

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2 с.п. Нестеровское»

**Аналитический
отчет по результатам проведения
ВПР в 2024 году**



с.п. Нестеровское, 2024 год

ВПР в 2024 г. проводились в целях: осуществления проверки качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего образования и среднего общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательной организации; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023-2024 учебный год.

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказом Минобра Республики Ингушетия 08.02.2024 №46 «О проведении мониторинга качества образования в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8, и 11-х классах.

Выборочный контроль объективности образовательных результатов ВПР по русскому языку и математике в 4–6-х классах не проводился.

Для проведения ВПР использовались единые проверочные материалы и единые критерии оценивания учебных достижений, инструментарий в соответствии с планируемыми результатами освоения программ общего образования. Участниками ВПР в 2024г. являлись все обучающиеся 5,6,7,8, и 11-х классов ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское».

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2023-2024 учебного года:

- ✚ 4 классы - Русский язык, Математика, Окружающий мир;
- ✚ 5 классы - Русский язык, Математика, Биология, История;
- ✚ 6 классы - Русский язык, Математика, Биология, История, География, Обществознание;
- ✚ 7 классы - Русский язык, Математика, Физика, Биология, История, География, Обществознание;
- ✚ 8 классы - Русский язык, Математика, Физика, Химия, Биология, История, География, Обществознание.
- ✚ 11 классы – Физика, Химия, Биология, История, География.

Учителя-предметники провели анализ результатов ВПР в 4-8 и 11-х классах для каждого обучающегося, каждого класса и каждой параллели.

В результате проведенного анализа определены проблемные зоны, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР, на основе данных о выполнении каждого из заданий участниками, получившими разные баллы за работу.

Внесены изменения в рабочие программы по учебному предмету в части дополнения в тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы, необходимые изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету. А также внесены изменения в технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием механизмов обеспечения преемственности обучения по учебному предмету (по уровням общего образования, по классам обучения), межпредметных связей, направленных на эффективное формирование умений, видов деятельности (предметных и метапредметных результатов), характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые не сформированы у обучающихся и содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по конкретному учебному предмету.

Результаты ВПР в 4 классах

Всего в 4 классах 72 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 71 обучающийся – 98,6 %;

Математика: 72 обучающихся – 100 %;

Окружающий мир: 70 обучающихся – 97,2 %

Таблица №1. Статистика оценок по русскому языку в %

Предмет Русский язык	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8338	10,04	42,29	34,82	12,86
Сунженский район	1382	9,19	44,65	35,17	11
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	71	7,04	50,7	28,17	14,08

Из таблицы №1 следует, что из 71 участника ВПР по русскому языку 7,04 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «2», 50,7 % обучающихся (36 человек) выполнили работу на оценку «3», 28,17 % обучающихся (20 человек) выполнили работу на оценку «4» и 14,08 % обучающихся (10 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по русскому языку с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 9, 10, 11 (процент выполнения заданий составляет от 60 до 84 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Умение распознавать однородные члены предложения, умения распознавать главные члены предложения, умения распознавать части речи.
2. Умение распознавать правильную орфоэпическую норму.
3. Умение классифицировать согласные звуки.
4. Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
5. Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
6. Умение подбирать к слову близкие по значению слова.
7. Умение классифицировать слова по составу.

4

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
2. Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста.
3. Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного.
4. Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного.
5. Умение распознавать глаголы в предложении.
6. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме

изученные орфографические и пунктуационные нормы.

Рекомендации: учителям русского языка необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №2. Статистика оценок по математике в %

Предмет Математика	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8274	7,9	39,29	35,63	17,17
Сунженский район	1400	7,71	45,29	33,07	13,93
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	72	5,56	37,5	33,33	23,61

Из таблицы №2 следует, что из 72 участников ВПР по математике 5,56 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «2», 37,5 % обучающихся (27 человек) выполнили работу на оценку «3», 33,33 % обучающихся (24 человека) выполнили работу на оценку «4» и 23,61 % обучающихся (17 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по математике с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 5, 6, 7, 11 (процент выполнения заданий составляет от 53 до 93 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
2. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
3. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
4. Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры.
5. Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные.
6. Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями.
7. Овладение основами пространственного воображения.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений.
2. Умение решать текстовые задачи.
3. Овладение основами логического и алгоритмического мышления.

Особое затруднение вызвало задание №12 на тему: «Овладение основами логического и алгоритмического мышления». С данным заданием справилось всего 1,22 % учащихся.

Рекомендации: учителям математики необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №3. Статистика оценок по окружающему миру в %

Предмет Окружающий мир	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8297	6,03	40,22	40,01	13,74
Сунженский район	1393	5,31	42,35	38,84	13,5
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	70	5,71	38,57	25,71	30,0

6

Из таблицы №3 следует, что из 70 участников ВПР по окружающему миру 5,71 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «2», 38,57 % обучающихся (29 человек) выполнили работу на оценку «3», 25,71 % обучающихся (17 человек) выполнили работу на оценку «4» и 30,0 % обучающихся (20 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по окружающему миру с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 3.2, 4, 5, 7.1, 7.2, 8.1, 9.1, 9.2, 10 (процент выполнения заданий составляет от 56 до 80 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

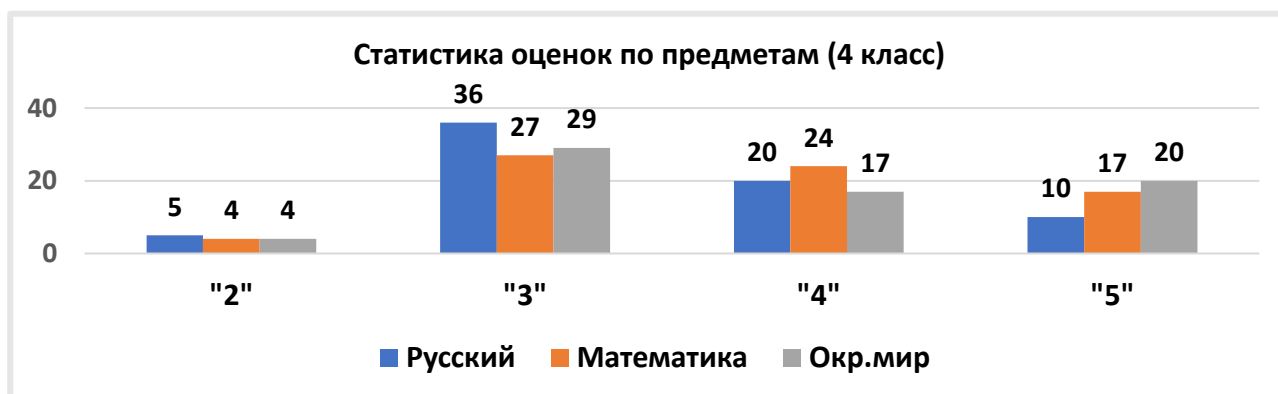
1. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения.

2. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности; умение анализировать изображения.
4. Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде.
5. Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
6. Сформированность уважительного отношения к родному краю; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы.
2. Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.
3. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

Рекомендации: учителям окружающего мира, биологии и географии необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.



Сравнение оценок с оценками по журналу

Предмет	Повысили		Понизили		Подтвердили	
Русский язык	6	8,45%	6	8,45%	59	83,1%
Математика	0	0,0%	5	6,94%	67	93,1%
Окружающий мир	5	7,14%	4	5,71%	61	87,1%

Результаты ВПР в 5 классах

Всего в 5 классах 65 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 60 обучающихся – 92,3 %;

Математика: 62 обучающихся – 95,4 %;

История: 64 обучающихся – 98,5 %

Биология: 64 обучающихся – 98,5 %

Таблица №1. Статистика оценок по русскому языку в %

Предмет Русский язык	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8275	10,17	47,16	31,87	10,8
Сунженский район	1260	9,84	47,94	31,35	10,87
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	60	11,67	43,33	36,67	8,33

8

Из таблицы №1 следует, что из 60 участников ВПР по русскому языку 11,67 % обучающихся (7 человек) выполнили работу на оценку «2», 43,33 % обучающихся (26 человек) выполнили работу на оценку «3», 36,67 % обучающихся (22 человека) выполнили работу на оценку «4» и 8,33 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по русскому языку с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (процент выполнения заданий составляет от 62 до 95 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому

самосовершенствованию.

2. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими).
4. Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка.
5. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
6. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).
7. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными).

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного

анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.

Очень слабые знания и навыки показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний.
2. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.
3. Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка.

Рекомендации: учителям русского языка необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №2. Статистика оценок по математике в %

Предмет Математика	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8329	9,02	46,8	33,03	11,15
Сунженский район	1298	7,47	48,61	34,59	9,32
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	62	8,06	46,77	37,1	8,06

Из таблицы №2 следует, что из 62 участников ВПР по математике 8,06 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «2», 46,77 % обучающихся (29 человек) выполнили работу на оценку «3», 37,1 % обучающихся (23 человека) выполнили работу на оценку «4» и 8,33 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по математике с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 11, 12.1 (процент выполнения заданий составляет от 57 до 100 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
5. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
6. Развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
2. Овладение навыками письменных вычислений.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
4. Развитие пространственных представлений.
5. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений

Рекомендации: учителям математики необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №3. Статистика оценок по истории в %

Предмет История	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8269	6,23	43,52	35,03	15,21
Сунженский район	1317	4,48	45,03	35,84	14,65
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	64	4,69	46,88	43,75	4,69

12

Из таблицы №3 следует, что из 64 участников ВПР по истории 4,69 % обучающихся (3 человека) выполнили работу на оценку «2», 46,88 % обучающихся (29 человек) выполнили работу на оценку «3», 43,75 % обучающихся (27 человек) выполнили работу на оценку «4» и 8,33 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по истории с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 7, 8 (процент выполнения заданий составляет от 54 до 98 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Смысловое чтение.
3. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в

учебной и познавательной деятельности.

4. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
5. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

6. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
8. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

13

Рекомендации: учителям истории необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №4. Статистика оценок по биологии в %

Предмет Биология	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8254	7,74	45,02	35,95	11,29
Сунженский район	1300	7,69	45,15	35,38	11,77
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	64	4,69	42,19	42,19	10,94

Из таблицы №4 следует, что из 64 участников ВПР по биологии 4,69 % обучающихся (3 человека) выполнили работу на оценку «2», 46,88 % обучающихся (29 человек) выполнили работу на оценку «3», 43,75 % обучающихся (27 человек) выполнили работу на оценку «4» и 8,33 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «5».

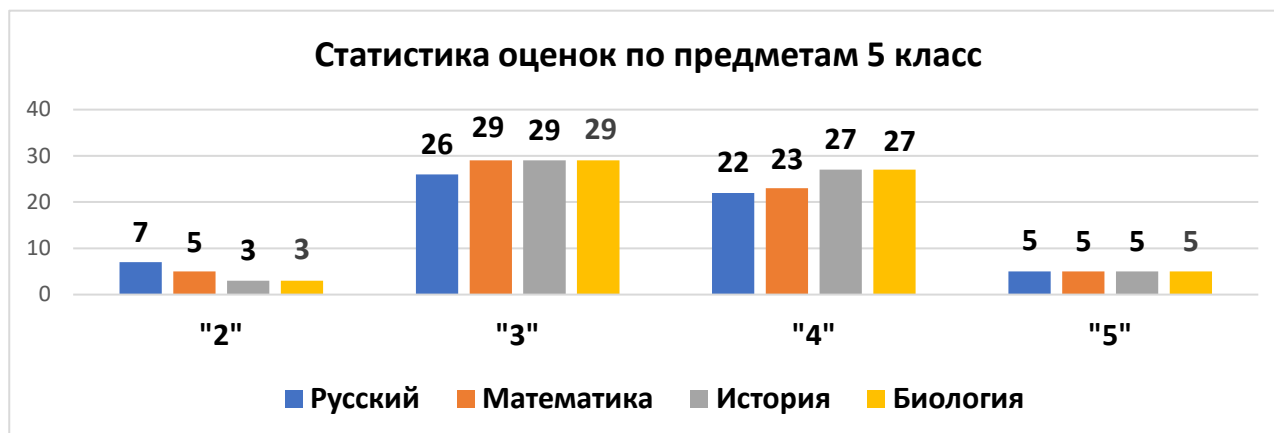
Анализируя результаты ВПР-2024 по биологии с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 10 (процент выполнения заданий составляет от 59 до 92 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Свойства живых организмов (структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. Движение. Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. Оплодотворение у цветковых растений. Вегетативное размножение растений.
3. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами
4. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.
5. Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных.
6. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
2. Царство Растения Царство Животные.
3. Среды жизни.
4. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов.

Рекомендации: учителям биологии необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.



Сравнение оценок с оценками по журналу

Предмет	Повысили		Понизили		Подтвердили	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	2	3,3%	6	10,0%	52	86,7%
Математика	0	0,0%	5	8,1%	51	91,9%
Биология	1	1,6%	7	10,9%	56	87,5%
История	0	0,0%	8	12,5%	56	87,5%

Результаты ВПР в 6 классах

Всего в 6 классах 69 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 64 обучающихся – 92,7 %;

Математика: 58 обучающихся – 84,1 %;

История: 45 обучающихся – 65,2 %

Биология: 21 обучающийся – 30,4 %

География: 40 обучающихся – 57,9 %

Обществознание: 21 обучающийся – 30,4 %

Таблица №1. Статистика оценок по русскому языку в %

Предмет	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык					
Республика Ингушетия	8315	9,98	50,11	30,44	9,46
Сунженский район	1382	8,83	52,82	29,96	8,39
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	64	12,5	53,13	32,81	1,56

Из таблицы №1 следует, что из 64 участников ВПР по русскому языку 12,5 % обучающихся (8 человек) выполнили работу на оценку «2», 53,13 % обучающихся (35 человек) выполнили работу на оценку «3», 32,81 % обучающихся (20 человек) выполнили работу на оценку «4» и 1,56 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по русскому языку с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 (процент выполнения заданий составляет от 52 до 97 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Умение списывать текст с пропусками орфограмм и пунктограмм, соблюдать в практике письма, изученные орфографические и пунктуационные нормы.
2. Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения.
3. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове.
4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.
5. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи.
6. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения.
7. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительным и в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении.
8. Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении.
9. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных

функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме.

10. Осуществлять информационную переработку прочитанного текста, передавать его содержание в виде плана в письменной форме.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.
2. Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.
3. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).
4. Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме.

17

Рекомендации: учителям русского языка необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №2. Статистика оценок по математике в %

Предмет Математика	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	8302	8,42	50,65	31,11	9,82
Сунженский район	1379	7,4	53,95	30,09	8,56
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	58	6,9	44,83	46,55	1,72

Из таблицы №2 следует, что из 58 участников ВПР по математике 6,9 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «2», 44,83 % обучающихся (26 человек) выполнили работу на оценку «3», 46,55 % обучающихся (27 человек) выполнили работу на оценку «4» и 1,72 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по математике с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 12 (процент выполнения заданий составляет от 52 до 95 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Умение пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах.
3. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.
4. Овладение символьным языком алгебры.
5. Овладение навыками письменных вычислений.
6. Умение анализировать, извлекать необходимую информацию.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин.
3. Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений.
4. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений.

Рекомендации: учителям математики необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №3. Статистика оценок по истории в %

Предмет История	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	4330	6,35	47,23	33,81	12,61
Сунженский район	844	5,45	48,22	32,46	13,86
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	45	8,89	31,11	33,33	26,67

Из таблицы №3 следует, что из 45 участников ВПР по истории 8,89 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «2», 31,11 % обучающихся (14 человек) выполнили работу на оценку «3», 33,33 % обучающихся (15 человек) выполнили работу на оценку «4» и 26,27 % обучающихся (12 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по истории с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 5, 8, 10 (процент выполнения заданий составляет от 51 до 91 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
3. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
5. Умение объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления.
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
7. Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; сформированность важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и

осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

3. Смысловое чтение.

Рекомендации: учителям истории необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №4. Статистика оценок по биологии в %

Предмет Биология	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	1845	8,4	46,61	33,5	11,49
Сунженский район	154	7,79	44,81	36,36	11,04
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	21	9,52	38,1	42,86	9,52

Из таблицы №4 следует, что из 21 участника ВПР по биологии 9,52 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 38,1 % обучающихся (8 человек) выполнили работу на оценку «3», 42,86 % обучающихся (9 человек) выполнили работу на оценку «4» и 9,52 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по биологии с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6 (процент выполнения заданий составляет от 50 до 96 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Свойства живых организмов их проявление у растений. Жизнедеятельность цветковых растений.
2. Микроскопическое строение растений. Ткани растений.
3. Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений.
4. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений.
5. Царство Растения. Органы цветкового растения.
6. Царство Растения. Органы цветкового растения. Жизнедеятельность цветковых растений. Многообразие цветковых растений.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Царство Растения Органы цветкового растения. Многообразие цветковых растений.
2. Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Свойства живых

организмов.

3. Царства Растения. Органы цветкового растения

4. Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними.

Рекомендации: учителям биология необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №5. Статистика оценок по географии в %

Предмет География	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	4136	6,79	49,69	32,66	10,86
Сунженский район	799	5,51	53,07	30,66	10,76
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	40	5	50	35	10

Из таблицы №5 следует, что из 40 участников ВПР по географии 5,0 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 50,0 % обучающихся (20 человек) выполнили работу на оценку «3», 35,0 % обучающихся (14 человек) выполнили работу на оценку «4» и 10,0 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по географии с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 3, 4, 6, 8, 9, 10 (процент выполнения заданий составляет от 54 до 97 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Изображения земной поверхности. Глобус и географическая карта. Развитие географических знаний о Земле.
2. Изображения земной поверхности. План местности.
3. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.
4. Атмосфера – воздушная оболочка Земли. Ветер. Графическое отображение направления ветра. Роза ветров. Температура воздуха. Суточный и годовой ход температур и его графическое отображение. Вода в атмосфере и атмосферные осадки. Погода.
5. Человечество на Земле.
6. Стихийные природные явления.
7. Географические объекты и природные комплексы своей местности.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Земля – часть Солнечной системы. Движения Земли и их следствия.

Оболочки Земли: литосфера, гидросфера, атмосфера, биосфера.
Географическая оболочка.

2. Географическая оболочка. Природные зоны Земли.

3. Изображения земной поверхности. Географическая карта.

Рекомендации: учителям географии необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №6. Статистика оценок по обществознанию в %

Предмет Обществознание	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	4236	8,1	49,48	31,96	10,46
Сунженский район	766	6,92	50,13	31,85	11,1
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	21	9,52	47,62	28,57	14,29

Из таблицы №6 следует, что из 21 участника ВПР по обществознанию 9,52 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 47,62 % обучающихся (10 человек) выполнили работу на оценку «3», 28,57 % обучающихся (6 человек) выполнили работу на оценку «4» и 14,29 % обучающихся (3 человека) выполнили работу на оценку «5».

22

Анализируя результаты ВПР-2024 по обществознанию с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 6 (процент выполнения заданий составляет от 58 до 100 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

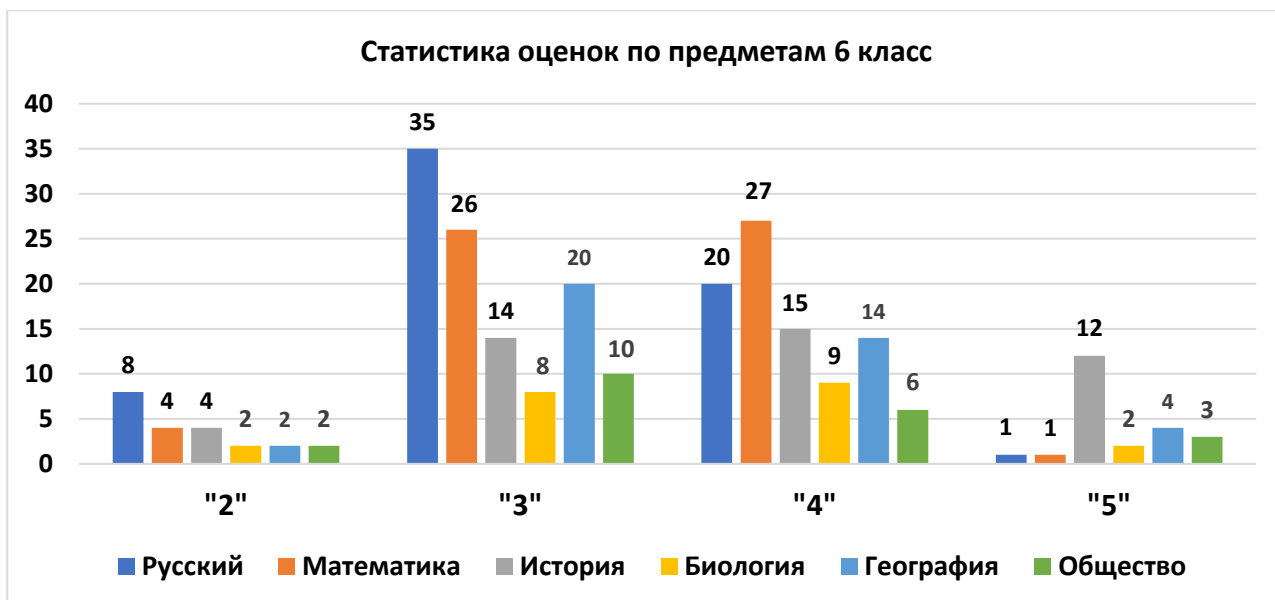
развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

3. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

4. Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации.
5. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
6. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Рекомендации: учителям обществознания необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.



Сравнение оценок с оценками по журналу

Предмет	Повысили		Понизили		Подтвердили	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	0	0,0%	15	23,4%	49	76,6%
Математика	0	0,0%	7	12,1%	51	88,0%
Биология	0	0,0%	3	14,3%	18	85,7%
История	2	4,4%	9	20,0%	34	75,6%
География	1	2,5%	6	15,0%	33	83,0%
Обществознание	0	0,0%	4	19,0%	17	81,5%

Результаты ВПР в 7 классах

Всего в 7 классах 76 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 75 обучающихся – 98,7 %;

Математика: 73 обучающихся – 95,1 %;

История: 40 обучающихся – 52,6 %

Биология: 36 обучающихся – 47,4 %

География: 16 обучающихся – 21,1 %

Обществознание: 20 обучающихся – 26,3 %

Физика: 40 обучающихся – 52,6 %

Таблица №1. Статистика оценок по русскому языку в %

Предмет Русский язык	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	7994	10,66	49,31	31,29	8,74
Сунженский район	1377	8,35	51,71	32,53	7,41
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	75	12,0	46,67	38,67	2,67

Из таблицы №1 следует, что из 75 участников ВПР по русскому языку 12,0 % обучающихся (9 человек) выполнили работу на оценку «2», 46,67 % обучающихся (35 человек) выполнили работу на оценку «3», 38,67 % обучающихся (29 человек) выполнили работу на оценку «4» и 2,67 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по русскому языку с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 7, 9, 10 (процент выполнения заданий составляет от 51 до 89 %). Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги
3. Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы.
4. Владеть орфоэпическими нормами русского литературного языка.
5. Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.
6. Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
2. Опознавать предложения с деепричастным оборотом и обращением; находить границы деепричастного оборота и обращения в предложении;

соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знаков препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы.

3. Адекватно понимать и интерпретировать прочитанный текст, находить в тексте информацию (ключевые слова и словосочетания) в подтверждение своего ответа на вопрос, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
4. Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления.
5. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Рекомендации: учителям русского языка необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №2. Статистика оценок по математике в %

Предмет Математика	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	7981	8,02	52,98	29,48	9,52
Сунженский район	1364	6,6	54,84	29,99	8,58
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	73	5,48	56,16	35,62	2,74

26

Из таблицы №2 следует, что из 73 участников ВПР по математике 5,48 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «2», 56,16 % обучающихся (41 человек) выполнили работу на оценку «3», 35,62 % обучающихся (26 человек) выполнили работу на оценку «4» и 2,74 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по математике с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11 (процент выполнения заданий составляет от 60 до 97 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.
3. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения

задач практического характера и задач их смежных дисциплин.

4. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
5. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
6. Овладение символьным языком алгебры.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
2. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.
3. Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.
4. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера.

Рекомендации: учителям математики необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №3. Статистика оценок по физике в %

Предмет Физика	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	4063	7,75	50,58	29,63	12,04
Сунженский район	737	6,11	53,6	32,16	8,14
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	40	10,0	40,0	35,0	15,0

Из таблицы №3 следует, что из 40 участников ВПР по физике 10,0 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «2», 40,0 % обучающихся (16 человек) выполнили работу на оценку «3», 35,0 % обучающихся (14 человек) выполнили работу на оценку «4» и 15,0 % обучающихся (6 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по физике с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6 (процент выполнения заданий составляет от 59 до 92 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.
2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения;
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Гука, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
4. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость тела): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
5. Анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования.
2. Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.
3. Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

Рекомендации: учителям физики необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №4. Статистика оценок по биологии в %

Предмет Биология	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2709	7,05	48,84	33,59	10,52
Сунженский район	385	5,97	49,61	31,69	12,73
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	36	5,56	41,67	36,11	16,67

Из таблицы №4 следует, что из 36 участников ВПР по биологии 5,56 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 41,67 % обучающихся (15 человек) выполнили работу на оценку «3», 36,11 % обучающихся (13 человек) выполнили работу на оценку «4» и 16,67 % обучающихся (6 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по биологии с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 11 (процент выполнения заданий составляет от 52 до 89 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы.
2. Многообразие цветковых растений и их значение в природе и жизни человека. Роль бактерий в природе, жизни человека. Роль грибов в природе, жизни человека.
3. Классификация организмов. Принципы классификации.
4. Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
2. Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира.

Рекомендации: учителям биологии необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №5. Статистика оценок по истории в %

Предмет История	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2841	6,83	47,69	32,42	13,06
Сунженский район	524	4,96	48,28	33,02	13,74
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	40	5,0	32,5	37,5	25,0

Из таблицы №5 следует, что из 40 участников ВПР по истории 15,0 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 32,5 % обучающихся (13 человек) выполнили работу на оценку «3», 37,5 % обучающихся (15 человек) выполнили работу на оценку «4» и 25,0 % обучающихся (10 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по истории с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (процент выполнения заданий составляет от 53 до 89 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
4. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
5. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
6. Способность определять и аргументировать свое отношение к

содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Рекомендации: учителям истории необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №6. Статистика оценок по географии в %

Предмет География	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2742	8,75	50,47	31,33	9,45
Сунженский район	539	8,16	53,06	27,27	11,5
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	16	12,5	43,75	31,25	12,5

Из таблицы №6 следует, что из 16 участников ВПР по географии 12,5 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 43,75 % обучающихся (7 человек) выполнили работу на оценку «3», 31,25 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «4» и 12,5 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по географии с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6 (процент выполнения заданий составляет от 55 до 89 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Освоение Земли человеком. Мировой океан и его части. Географическое положение и природа материков Земли.
2. Литосфера и рельеф Земли. Географическое положение и природа материков Земли.
3. Атмосфера и климаты Земли. Географическая оболочка. Географическое положение и природа материков Земли.
4. Географическое положение и природа материков Земли.
5. Главные закономерности природы Земли. Население материков Земли.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Население материков Земли.
2. Географическое положение и природа материков Земли. Население материков Земли.
3. Первичные компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления, владение понятийным аппаратом географии. Умения: различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков, отдельных регионов и стран; устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран.

Рекомендации: учителям географии необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

32

Таблица №7. Статистика оценок по обществознанию в %

Предмет Обществознание	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2717	8,24	51,16	31,58	9,02
Сунженский район	562	6,76	53,74	31,14	8,36
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	20	10,0	45,0	35,0	10,0

Из таблицы №7 следует, что из 20 участников ВПР по обществознанию 10,0 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 45,0 % обучающихся (9 человек) выполнили работу на оценку «3», 35,0 % обучающихся (7 человек) выполнили работу на оценку «4» и 10,0 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по обществознанию с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (процент

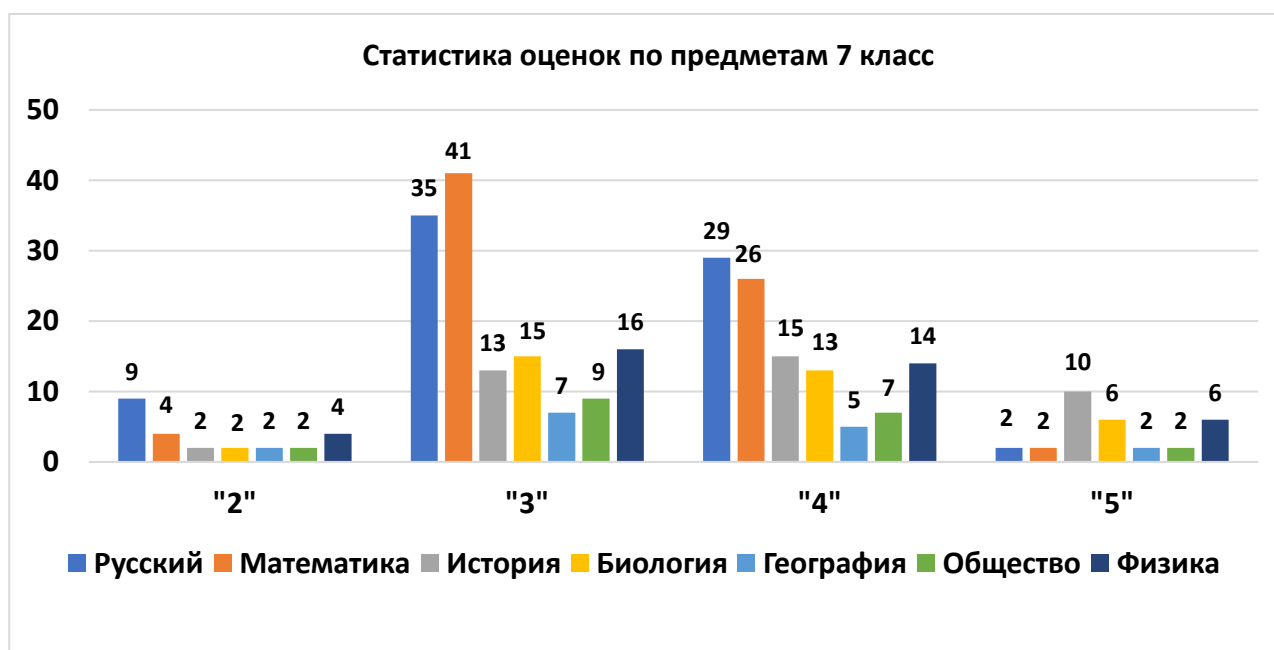
выполнения заданий составляет от 55 до 89 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.
2. Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.
2. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.

Рекомендации: учителям обществознания необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.



Сравнение оценок с оценками по журналу

Предмет	Повысили		Понизили		Подтвердили	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	1	1,3%	15	20,0%	59	79,1%
Математика	1	1,4%	2	2,74%	70	95,9%
Биология	2	5,6%	4	11,1%	30	83,4%
История	2	5,0%	6	15,0%	32	80,0%
География	0	0,0%	3	18,7%	13	81,3%
Обществознание	1	5,0%	5	25,0%	14	70,0%

Результаты ВПР в 8 классах

Всего в 8 классах 76 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

Русский язык: 63 обучающихся – 82,9 %;

Математика: 71 обучающийся – 93,4 %;

История: 33 обучающихся – 43,4 %

Биология: 22 обучающихся – 28,9 %

География: 20 обучающихся – 26,3 %

Обществознание: 22 обучающихся – 28,9 %

34

Таблица №1. Статистика оценок по русскому языку в %

Предмет Русский язык	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	7561	11,31	45,39	34,41	8,89
Сунженский район	1247	13,07	45,63	32,96	8,34
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	63	15,87	44,44	39,68	0,0

Из таблицы №1 следует, что из 63 участников ВПР по русскому языку 15,87 % обучающихся (9 человек) выполнили работу на оценку «2», 44,44 % обучающихся (28 человек) выполнили работу на оценку «3», 39,68 % обучающихся (25 человек) выполнили работу на оценку «4» и 0,0 % обучающихся (0 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по русскому языку с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10

(процент выполнения заданий составляет от 51 до 89 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложнённого пропусками орфограмм и пунктограмм текста.
2. Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания.
3. Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний.
4. Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения.
5. Анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.
6. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Распознавать подчинительные словосочетания, определять вид подчинительной связи.
2. Находить в предложении грамматическую основу.
3. Определять тип односоставного предложения.
4. Находить в ряду других предложений предложение с вводным словом, подбирать к данному вводному слову синоним (из той же группы по значению).
5. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным согласованным определением, обосновывать условия обособления согласованного определения, в том числе с помощью графической схемы.
6. Находить в ряду других предложений предложение с обособленным обстоятельством, обосновывать условия обособления обстоятельства, в том числе с помощью графической схемы.
7. Опознавать по графической схеме простое предложение, осложнённое однородными сказуемыми; находить в ряду других предложений предложение с однородными сказуемыми с опорой на графическую схему.

Рекомендации: учителям русского языка необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №2. Статистика оценок по математике в %

Предмет Математика	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	7547	8,72	53,39	29,55	8,34
Сунженский район	1255	7,09	56,18	29,64	7,09
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	71	5,63	53,52	40,85	0,0

Из таблицы №2 следует, что из 71 участника ВПР по математике 5,63 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «2», 53,52 % обучающихся (38 человека) выполнили работу на оценку «3», 40,85 % обучающихся (29 человек) выполнили работу на оценку «4» и 0,0 % обучающихся (0 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по математике с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14 (процент выполнения заданий составляет от 50 до 92 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений.
2. Развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин.
3. Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.
4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.
5. Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Использовать свойства геометрических фигур для решения задач практического содержания.
2. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам.
3. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

4. Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Рекомендации: учителям математики необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №3. Статистика оценок по истории в %

Предмет История	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2685	8,12	48,6	31,28	11,99
Сунженский район	430	6,98	53,95	29,53	9,53
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	33	15,15	42,42	30,3	12,12

Из таблицы №3 следует, что из 33 участников ВПР по истории 15,15 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «2», 42,42 % обучающихся (14 человек) выполнили работу на оценку «3», 30,3 % обучающихся (10 человек) выполнили работу на оценку «4» и 12,12 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «5».

37

Анализируя результаты ВПР-2024 по истории с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 9 (процент выполнения заданий составляет от 53 до 95 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
2. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3. Смысловое чтение. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего.
2. Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах.
3. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений.
4. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося.

Рекомендации: учителям истории необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №4. Статистика оценок по биологии в %

Предмет Биология	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	1214	7,99	48,6	33,11	10,3
Сунженский район	138	5,8	55,8	31,16	7,25
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	22	9,09	50,0	31,82	9,09

Из таблицы №4 следует, что из 22 участников ВПР по биологии 9,09 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 50,0 % обучающихся (12 человек) выполнили работу на оценку «3», 31,82 % обучающихся (6 человек) выполнили работу на оценку «4» и 9,09 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по биологии с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 (процент выполнения

заданий составляет от 65 до 95 %. **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Зоология – наука о животных. Методы изучения животных. Роль зоологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.
2. Классификация животных. Значение животных в природе и жизни человека.
3. Простейшие и беспозвоночные животные. Хордовые животные.
4. Значение простейших и беспозвоночных животных в жизни человека.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения.
2. Устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов.
3. Ориентироваться в системе познавательных ценностей: воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и интернет-ресурсах; критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации.
4. Описывать и использовать приемы содержания домашних животных, ухода за ними

39

Рекомендации: учителям биология необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №5. Статистика оценок по географии в %

Предмет География	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2622	7,86	50,31	31,2	10,64
Сунженский район	551	7,26	53,72	29,22	9,8
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	20	10,0	45,0	40,0	5,0

Из таблицы №5 следует, что из 20 участников ВПР по географии 10,0 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 45,0 % обучающихся (9 человек) выполнили работу на оценку «3», 40,0 % обучающихся (8 человек) выполнили работу на оценку «4» и 5,0 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по географии с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 6, 7 (процент выполнения заданий составляет от 65 до 95 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

1. Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы.
2. Природа России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа.
3. Природа России. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Моря России.
4. Административно-территориальное устройство России. Часовые пояса. Растительный и животный мир России. Почвы. Природные зоны. Высотная поясность.
5. Население России.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Природа России. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей.
2. Природа России.

40

Рекомендации: учителям географии необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.

Таблица №6. Статистика оценок по физике в %

Предмет Физика	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2666	7,65	50,98	30,68	10,69
Сунженский район	368	7,07	51,36	31,52	10,05
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	36	11,11	50,0	38,89	0,0

Из таблицы №6 следует, что из 36 участников ВПР по физике 11,11 % обучающихся (3 человека) выполнили работу на оценку «2», 50,0 % обучающихся (19 человек) выполнили работу на оценку «3», 38,89 % обучающихся (14 человек) выполнили работу на оценку «4» и 0,0 % обучающихся (0 человек) выполнили работу на оценку «5».

Таблица №7. Статистика оценок по химии в %

Предмет Химия	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2456	7,65	51,47	32,33	8,55
Сунженский район	469	6,61	55,65	28,57	9,17
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	18	11,11	50,0	38,89	0,0

Из таблицы №7 следует, что из 18 участников ВПР по химии 11,11 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 50,0 % обучающихся (9 человек) выполнили работу на оценку «3», 38,89 % обучающихся (7 человек) выполнили работу на оценку «4» и 0,0 % обучающихся (0 человек) выполнили работу на оценку «5».

Таблица №8. Статистика оценок по обществознанию в %

Предмет Обществознание	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	2505	8,1	52,14	29,34	10,42
Сунженский район	531	4,9	52,35	31,26	11,49
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	22	9,09	36,36	40,91	13,64

Из таблицы №8 следует, что из 22 участников ВПР по обществознанию 9,09 % обучающихся (2 человека) выполнили работу на оценку «2», 36,36 % обучающихся (8 человек) выполнили работу на оценку «3», 40,91 % обучающихся (9 человек) выполнили работу на оценку «4» и 13,64 % обучающихся (3 человека) выполнили работу на оценку «5».

Анализируя результаты ВПР-2024 по обществознанию с учетом статистики отметок и процента выполнения заданий следует отметить, что учащиеся хорошо справились при выполнении заданий №№1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9 (процент выполнения заданий составляет от 58 до 88 %). **Хорошие знания показали учащиеся при выполнении заданий на следующие темы:**

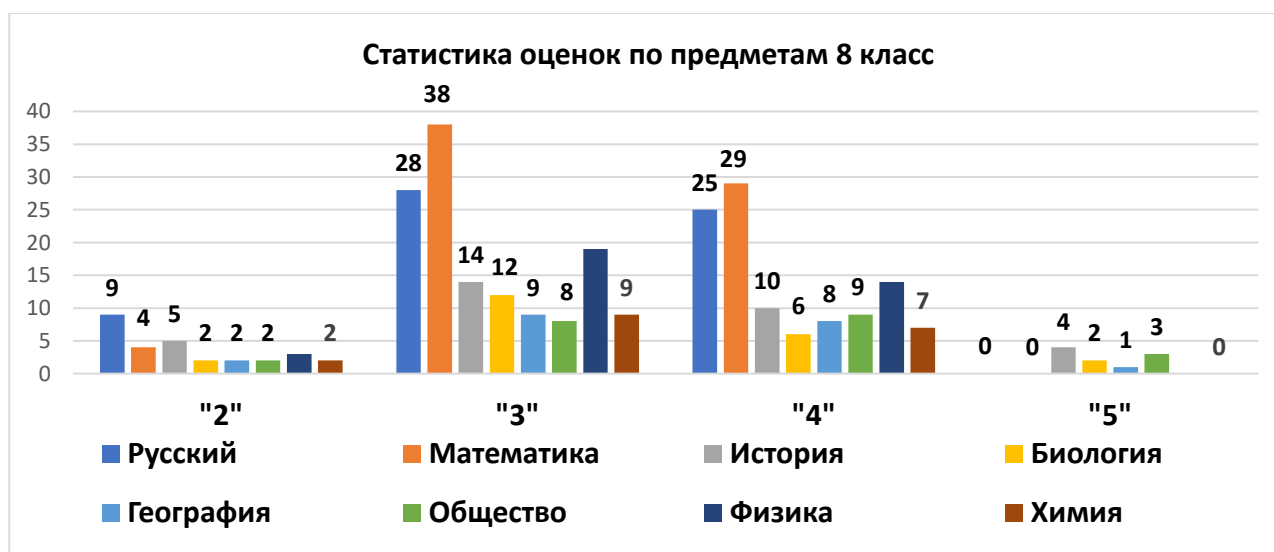
1. Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.
2. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),

систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Слабые знания, учащиеся показали при выполнении заданий на следующие темы:

1. Формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт;
2. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;
3. Оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;
4. Использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.

Рекомендации: учителям обществознания необходимо усилить работу по устранению пробелов в знаниях учащихся по темам, которые вызвали особые затруднения при выполнении ВПР-2024.



Сравнение оценок с оценками по журналу

Предмет	Повысили		Понизили		Подтвердили	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Русский язык	0	0,0%	13	20,63%	50	79,37%
Математика	0	0,0%	6	8,45%	61	95,55%
Биология	0	0,0%	6	27,27%	16	72,73%
История	3	9,09%	5	15,15%	25	75,76%
География	0	0,0%	4	20,0%	16	80,0%
Обществознание	0	0,0%	6	27,27%	16	72,73%
Физика	0	0,0%	9	25,0%	27	75,0%
Химия	0	0,0%	4	22,22%	14	77,78%

Результаты ВПР в 11 классе

Всего в 11 классе 11 обучающихся. Из них приняли участие в исследованиях:

История: 11 обучающихся – 100 %

Биология: 11 обучающихся – 100 %

География: 11 обучающихся – 100 %

Физика: 11 обучающихся – 100 %

Таблица №1. Статистика оценок по истории в %

Предмет История	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	683	3,07	32,65	45,1	19,18
Сунженский район	148	2,7	37,16	43,92	16,22
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	11	9,09	54,55	27,27	9,09

Из таблицы №1 следует, что из 11 участников ВПР по истории 9,09 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «2», 54,55 % обучающихся (6 человек) выполнили работу на оценку «3», 27,27 % обучающихся (3 человека) выполнили работу на оценку «4» и 9,09 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «5».

Обучающиеся 11 класса в достаточной степени владеют базовыми историческими знаниями, опытом применения историко-культурного подхода к оценке социальных явлений, умением применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений, умением искать, анализировать,

сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого.

Рекомендации:

На основании полученных результатов и проведенного анализа:

1. организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;
2. уделить внимание на изучение истории родного края;
3. на уроках проводить умение устанавливать причинно-следственные связи, поисковые работы (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
4. совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Таблица №2. Статистика оценок по биологии в %

Предмет Биология	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	652	3,22	37,12	38,65	21,01
Сунженский район	128	2,34	42,19	42,19	13,28
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	11	9,09	45,45	36,36	9,09

44

Из таблицы №2 следует, что из 11 участников ВПР по биологии 9,09 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «2», 45,45 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «3», 36,36 % обучающихся (4 человека) выполнили работу на оценку «4» и 9,09 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «5».

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

Рекомендации:

Учителю:

- ✚ по результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов;
- ✚ организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом;

- ✚ организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение;
- ✚ на уроках организовать на достаточном уровне работу с текстовой информацией, что должно обеспечить формирование коммуникативной компетентности школьника: «погружаясь в текст», грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать её в своей работе;
- ✚ на уроках проводить виды чтения: поисковые (с ориентацией на отбор нужной информации), исследовательские и другие;
- ✚ совершенствовать навыки работы обучающихся со справочной литературой.

Учащимся и их родителям:

- ✚ добросовестнее относиться к выполнению домашних заданий, работе на уроке;
- ✚ больше читать справочной и дополнительной литературы по предмету;
- ✚ не стесняться выражать свое мнение, отстаивать свою позицию, подбирать аргументы для доказательства своей правоты;
- ✚ не стесняться и не бояться обращаться к учителю с вопросами или просьбами объяснить непонятый материал;
- ✚ родителям оказывать посильную помощь в выполнении заданий, всячески мотивировать ребенка на получение знаний.

Таблица №3. Статистика оценок по географии в %

Предмет География	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	540	1,3	31,48	46,11	21,11
Сунженский район	44	0	20,45	50	29,55
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	11	0	27,27	45,45	27,27

Из таблицы №3 следует, что из 11 участников ВПР по географии 0,0 % обучающихся (0 человек) выполнили работу на оценку «2», 27,27 % обучающихся (3 человека) выполнили работу на оценку «3», 45,45 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «4» и 27,27 % обучающихся (3 человек) выполнили работу на оценку «5».

Обучающиеся 11 класса в целом справились с предложенной работой и показали базовый (удовлетворительный) уровень достижения предметных и метапредметных результатов, однако результаты отдельных заданий требуют дополнительной работы по устранению недочётов.

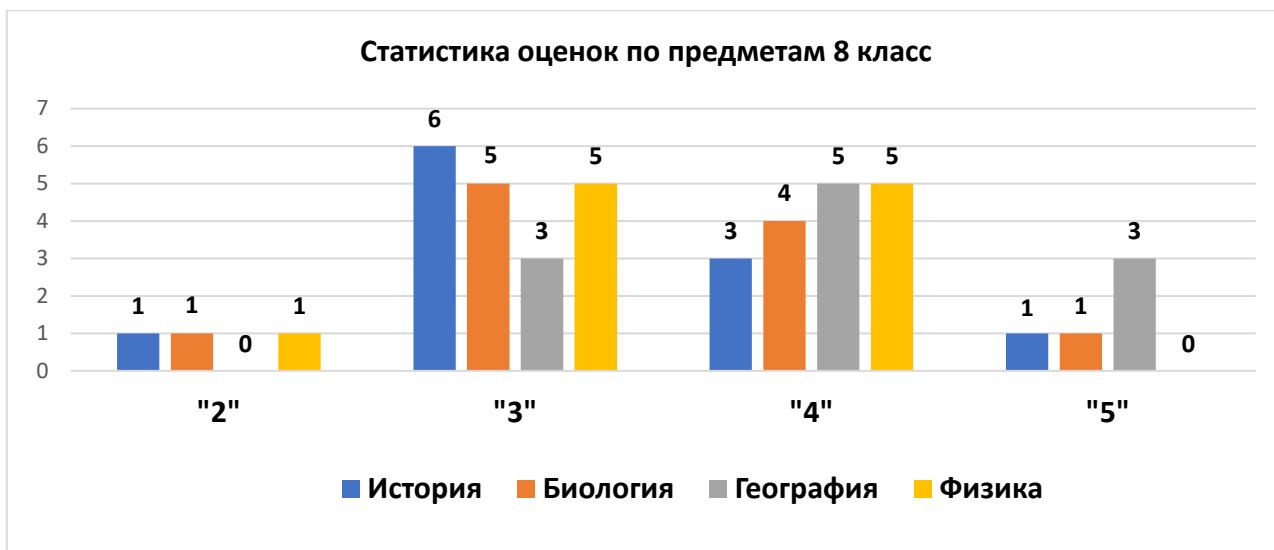
Рекомендации:

1. Проанализировать результаты ВПР по географии в 11-м классе 2023-2024 и определить причины пробелов учащихся по уровню подготовки.
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. В новом учебном году внести задания на повторения по темам в 10 и 11 классах.
4. Систематически включать различные источники географической информации (картографические, статистические и др.) в процесс организации и проведения занятий по географии.
5. В конце каждого урока 10 и 11 классов ввести разборы заданий Всероссийской проверочной работы, и подготовкой материалов дома.
6. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсах, олимпиадах.

Таблица №4. Статистика оценок по физике в %

Предмет География	Количество участников	«2»	«3»	«4»	«5»
Республика Ингушетия	379	4,22	44,85	34,83	16,09
Сунженский район	71	4,23	54,93	38,03	2,82
ГБОУ «СОШ №2 с.п. Нестеровское»	11	9,09	45,45	45,45	0,0

Из таблицы №4 следует, что из 11 участников ВПР по физике 9,09 % обучающихся (1 человек) выполнили работу на оценку «2», 45,45 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «3», 45,45 % обучающихся (5 человек) выполнили работу на оценку «4» и 0,0 % обучающихся (0 человек) выполнили работу на оценку «5».



Сравнение оценок с оценками по журналу

Предмет	Повысили		Понизили		Подтвердили	
	Число	Процент	Число	Процент	Число	Процент
Биология	0	0,0%	3	27,27%	8	72,73%
История	0	0,0%	1	9,09%	10	90,91%
География	0	0,0%	0	0,0%	11	100,0%
Физика	0	0,0%	3	27,27%	8	72,73%

Общие рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов.
2. Организовать сопутствующее повторение на уроках по темам, проблемным для класса в целом.
3. Организовать индивидуальные тренировочные упражнения для учащихся по разделам учебного курса, вызвавшим наибольшее затруднение.
4. Рассмотреть результаты ВПР на заседании ШМО.
5. Проводить практические и лабораторные работы (несложные исследования, эксперименты).
6. Научить учеников умению работать (анализировать, классифицировать по признакам, обобщать) по готовой модели.
7. Продолжать работать над формированием умения смыслового чтения.
8. Учителям – предметникам составить план работы с учащимися, получившими «2» по предмету.
9. Классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися, получившим «2» по двум и более предметам.
10. Рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО.

11. Учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
12. Спланировать коррекционную работу во внеурочное время и содержания урочных занятий.
13. Проводить текущий и промежуточный контроль УУД учащихся с целью определения «проблемных» моментов, корректировки знаний учащихся.
14. Систематизировать работу по подготовке учащихся к ВПР с целью повышения качества их выполнения (подтверждения текущей успеваемостью учащихся).
15. Проводить индивидуальные и групповые консультации по подготовке к ВПР разных категорий учащихся.