

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Республики Ингушетия

ГБОУ "СОШ №2 с.п. Нестеровское"

| | |
|---|--|
| <p>СОГЛАСОВАНО</p> <p>Зам. директора по УВР</p> <p>_____ Сайдаров З.С.</p> <p>«30» августа 2023 г.</p> | <p>УТВЕРЖДЕНО</p> <p>Директор школы</p> <p>_____ Булгучева А.Х.</p> <p>Приказ №1 от «01» сентября 2023 г.</p> |
|---|--|

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 5 класса

с.п. Нестеровское, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

5 КЛАСС

Речевая деятельность и культура речи

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

Фонетика, графика

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

Орфоэпия

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

Лексикология

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

Морфемика и словообразование

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

Морфология

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

Синтаксис

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства;
- осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

экологического воспитания:

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

– активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

– осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

- овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;
- овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;
- личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**
 - освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
 - способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
 - способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 - способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;
 - умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 - способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;
 - воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 - оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

- базовые логические действия:**
- выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;
 - устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;
 - выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 - предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 - выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
 - выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
 - делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
 - самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

5 КЛАСС

Обучающийся научится:

- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- формулировать вопросы по содержанию текста и отвечать на них;
- составлять собственные тексты, используя материал урока, образцом, ключевыми словами, вопросами или планом;
- понимать содержание прослушанных и прочитанных текстов различных функционально-смысловых типов речи;
- правильно бегло, осознанно и выразительно читать тексты на ингушском языке;
- читать тексты разных стилей и жанров, владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- письменно выполнять языковые (фонетические, лексические и грамматические) упражнения;

- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, соответствие теме, связность);
- владеть видами устной и письменной речи;
- различать понятия «язык» и «речь», виды речи и формы речи: диалог и монолог;
- знать закон сингармонизма: различать небную и губную гармонию;
- распознавать гласные и согласные звуки;
- понимать смыслоразличительную функцию звука;
- анализировать и характеризовать устно и с помощью элементов транскрипции отдельные звуки речи;
- знать особенности произношения и написания слов;
- понимать устройство речевого аппарата;
- правильно употреблять звуки [э] [ц], [щ], буквы, обозначающие их на письме;
- знать правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков: е, ё, ю, я;
- определять открытый и закрытый слог;
- различать ударный слог, логическое ударение;
- правильно строить и произносить предложения, выделяя интонацией знак препинания;
- распознавать повелительные и побудительные предложения;
- проводить фонетический анализ слова;
- определять лексическое значение слова по контексту;
- выявлять профессиональную лексику;
- использовать в речи синонимы, антонимы, омонимы (лексические омонимы, омофоны, омографы, омоформы);
- распознавать в речи фразеологизмы, определять их значение;
- распознавать устаревшие слова, историзмы, неологизмы (простейшие случаи);
- различать заимствования и слова иберийско-нахского происхождения;
- выделять в заимствованных словах корень, аффикс, основу;
- различать формообразующие и словообразующие аффиксы;
- знать способы словообразования в ингушском языке;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- определять части речи: самостоятельные и служебные;
- определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени существительного, объяснять его роль в речи;
 - узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена существительные;
 - знать категорию принадлежности в именах существительных;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции имени прилагательного, объяснять его роль в речи;
 - образовывать сравнительную, превосходную, уменьшительную степень имен прилагательных;

- узнавать корневые, производные, сложные, парные и составные имена прилагательные;
 - определять общее грамматическое значение, морфологические признаки и синтаксические функции местоимения;
 - различать значение и употребление в речи личных местоимений;
 - проводить морфологический анализ изученных частей речи;
 - различать послелогии и послеложные слова;
 - знать особенности употребления послелогов со словами в различных падежных формах;
 - распознавать частицы;
 - знать правописание частиц;
 - распознавать союзы;
 - уметь составлять предложения с союзами;
 - различать главные и второстепенные члены предложения;
 - находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
 - использовать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами;
 - распознавать распространенные и нераспространенные предложения;
 - понимать выражение главных членов предложения;
 - определять орфографические ошибки и исправлять их;
 - формулировать понятие о культуре речи; речевом этикете ингушского языка;
 - соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения;
- соблюдать интонацию, осуществлять адекватный выбор и организацию языковых средств, и самоконтроль своей речи.

Календарно-тематическое планирование

5-г1а класс

Г1алг1ай мотт

| № | Тема | Урока тайпа | Сахьат | Таьрахь | Урока лоарх1ам | Кхоачам | Дошлорг | Ц1аг1ара болх |
|---|------|-------------|--------|---------|----------------|---------|---------|---------------|
|---|------|-------------|--------|---------|----------------|---------|---------|---------------|

| | | | | | | | | |
|---|--|---------------------------------|---|--------|--|-----------------|--------------|--------------|
| 1 | Глалглай метта лоттам | Юкъара кердадаккхар | 1 | 4.09. | Шоай уйла хоза, шаъра дешархой хъаала 1омабар | Сурташ | Наъна мотт | П.1 ,упр.3 |
| 2 | Кердадаккхар . Шолха алапаш. | Хълха 1омадаър керд. | 1 | 6.09. | Шолха алапаш къестаде а уж нийса язде 1ом. | Таблица | хъешаш | П.2 , упр.10 |
| 3 | Хоадора а къоастора а хъаракаш. | Хълха 1ом. кердадаккхар | 1 | 11.09. | Къоастора а хоадора а хърак. нийса язде 1ом. | Сурт | | П.3, упр.13 |
| 4 | Къамаъла доакъош. Цлердош. | Керда материал 1омаяра урок | 1 | 13.09. | Къамаъл доакъош къестаде дешархой 1омаб. | Таблица | | П.4,упр.15 |
| 5 | Тахкара диктант «Хъунагла» | Тохкама болх бар | 1 | 18.09. | Орфографически а пунктуац. а глалаташ гла зем баккха деш-хой 1омабар | Диктантй гуллам | | Кердадаккхар |
| 6 | Цлердешай дожарашца , таърахъашца, клласашца хувцадалар. | Хълха 1ом. керда тема ювзар | 1 | 20.09. | Цлердешай дожараш, таърахъаш , клласаш йовзийтар | Таблицаш | | П.5-6,упр.24 |
| 7 | Белгалдешай легар , цар цлердешашшара бувзам. | Хълха 1ом. керда тема ювзар | 1 | 25.09. | Белгалдешай цлердешашшара бувзам гучабаккхар | Таблица | Къаъна Къона | П.7,упр.35 |
| 8 | Йовхый цлерметдешаш цлердешашта метта увтгаде хар. | 1омадаър кердача темацаца ювзар | 1 | 27.09. | Йовхый цлерм. цлер-та метта увтгаде деш-хой 1омабар | Таблица | | П.8,упр.44 |

| | | | | | | | | |
|----|---|-------------------------------------|---|--------|--|-------------------|--------------------|-----------------|
| 9 | ДештГехьенаши дешхьалхенаши. | Гомадаър кердача темаца ювзар | 1 | 2.10. | ДештГехьенаши дешхьалхенаши деш-хой къесте Гомабар | Таблица | | П.9.,упр.48 |
| 10 | ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр. | ДКЪ/Ш | 1 | 4.10. | Шоай уйла йоазонца хьокха деш.Гомабар | Черновикаш | | Материал гульяр |
| 11 | Сочинени «Мишта салапар аз аьхи?» | ДКЪ/Ш | 1 | 9.10. | Шоай уйла йоазонца хьокха деш.Гомабар | | | Кердакхар |
| 12 | Цхьанкхийтта дешаш. | Керда тема Гомайра урок | 1 | 11.10. | Цхьанкхийтта-ча дешаех кхетам балар | Таблица карточкаш | | П.10, упр.56 |
| 13 | Предложене тайпаш: дувцареи ,айдареи , хаттареи предложенеш. Сецара хьаракаш предложени кхоачалуча. | Керда тема Гомайра урок | 1 | 16.10. | Предложене тайпаш дешархошта довзийтар | Таблица карточкаш | | П.11-12, упр.65 |
| 14 | Предложене кертера маьженаш : подлежащи ,сказуеми , карардар. | Керда тема Гомайреи чоагIдареи урок | 1 | 18.10. | Предложене кертера маьшенаш хьалаха, уж къесте а Гомабар | Таблица карточкаш | ЗIок,хьисап седкъа | П.13,упр.72 |
| 15 | «Предложене кертера маьженаш» тема чоагIьяра урок. | Тема чоагIьяра урок | 1 | 23.10. | Предложене кертера маьшенаш хьалаха, уж къесте а Гомабар | Таблица карточкаш | ХIанз ХIаьта | П.13,упр.76 |
| 16 | Тахкара диктант | Гомадаър Кердакхар а | 1 | 25.10. | | Диктантий гуллам | | Кердакхао |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|---|--------|--|-------------------|---------------|-------------------------|
| | | урок | | | | | | |
| 17 | Галаташ тIара болх бар. Предложене кертерза маьженаш. | Керда тема хьехара урок | 1 | 30.10. | | Таблица карточкаш | | П.14,упр.86 |
| 18 | «Предложене кертерза маьженаш» яха тема чIоагIьяр. | Керда тема хьехара Iомадаьчунца ювзара | 1 | 1.11. | | Карточкаш | Къувкъ | П.14,упр.90 |
| 19 | Яьржаи яржанзеи предложенеш. | Керда тема хьехара урок | 1 | 13.11. | | Таблица | | П.15,упр.97 |
| 20 | ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | 1 | 15.11. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | Изложений гуллам | | Черновикаш тIа болх бар |
| 21 | Изложени «Арзии цкн кIоригаши» | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | 1 | 20.11. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | Изложений гуллам | | Кердааккхар |
| 22 | Цъхантайпара маьженаш йола предложенеш, царна юкье сецара хьеракаш. | Керда тема хьехара урок | 1 | 22.11. | | Таблица карточкаш | | П.16-17 Упр.104 |
| 23 | Цъхантайпара маьженашта хьалха латта чудерзора дешаш. | Керда тема хьехара урок | | 27.11. | Цъхантайпара маьженашта хьалха латгача дешаех кхетам балар | Таблица карточкаш | Чудерзора дош | П.18,упр.107 |
| 24 | ТIадерзар.Сецара хьеракаш тIадерзар долча предложенешта юкье. | Керда тема хьехара Iомадаьчунца ювзара | | 29.11. | ТIадерзар юкье долча предложенешта юкье сецара хьеракаш | Таблица | | П.19 Упр.114 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------|--|------------------|--|--------------------------------|
| 25 | Чоалхане предложенеш. | Керда тема хъехара урок | | 4.12. | Чоалхане предложенеш къестеае 1омабар | Таблица | | П.20,упр.116 |
| 26 | «Чоалхане предложенеш» тема ч1оаг1ъяра урок. | 1омадаь ч1оаг1дара урок | | 6.12. | Чоалхане предложенеш къестеае 1омабар | Карточкаш | | П.21,упр.123 |
| 27 | Ма дарра къамаьл. | Керда тема хъехара урок | | 11.12. | Ма дарра къамаьла сецара хъракаш увтгадара бокъонаш ч1оаг1ъяра | Таблица | | П.21,упр.124 |
| 28 | ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок | | 13.12 | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | | | Сочинени язъеш материал гульяр |
| 29 | Сочинени « Дукха деза сона тамашийна сурт» (1анах лаьца). | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок | | 18.12. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | | | Сочинени язъяр |
| 30 | Диалог. | Керда тема хъехара урок | | 20.12 | Диалога кхетам балар а ,сецара хъаракаш увтгаде 1омабар а | Таблица | | П.22,упр.126 |
| 31 | Диктант. | Тохкама болх бар | | 25.12. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар | Диктантий гуллам | | Кердааккхар |
| 32 | Диктанта анализ яр. | 1омадаьр кердааккхар и ч1оаг1дари урок | | 27.12. | Г1алаташ тахка дешархой 1омабар | | | Упр.128 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--------|--|----------------------|--------------------------------|---------------------|
| 33 | Фонетика.Графика. Орфографи.Оазаши , алапаш алфавити. Мукъеи мукъазеи оазаш. | Керда тема хъехара урок | | 15.01. | Оазаши алапаш къестаде дешархой Iомабар | Таблица | | П.23, 24 упр.130 |
| 34 | Зовнеи . кьореи ,лака тIарей оазаш. | Керда тема хъехара урок | | 17.01. | Зовнеи , кьореи , лака тIарей оазаш къестае Дешархой Iомабар | Таблица | | П.25 упр.154 |
| 35 | Ши оаз лу мукъа алапаш. | Керда тема хъехара урок | | 22.01. | Ши оаз лу алапех кхетам балар | | ЦIаькха | Упр.156 |
| 36 | Шолха мукъа а мукъаза а алапаш. | Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар | | 24.01. | Шолха мукъа а Ммкъаза а алапаш кердадахар | Таблица | Цхьаккха ЦIаьхха | П.26 ,упр.161 |
| 37 | Шола мукъаза алапаш юкье доагIа дешаш нийса яздар. | Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар | | 29.01. | Шола алапаш шола шолха алапаш юкье дола яздар | Таблица | ЛарххIа ТIаккха баьццара | П.27,упр.165 |
| 38 | Алап Й (Йот). Дифтонг ОА. | Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар | | 31.01. | Алап Й кхетам балар ; дифтонг Нийса яздар бокьонаш а | | Седкъа сийрда | П.28- 29,упр.189 |
| 39 | ЙIаьхеи лоацей оазаш. йовш йола мукъа оаз А ний- са язъяр. | Керда тема хъехара урок | | 5.02. | ЙIаьхеи лоацей Оазаш йовзийтар | | | П.30- 31,упр.199 |
| 40 | ЧIоагIа (йиш хоадора) хьарак (Ъ) .Кьоастора Ъ,Ъ. | Керда тема хьалха Iомадаьчунц а ювзар | | 7.02. | Ъ,Ъ хьаракш нийса яздар бокьонаш | Таблица карточкаш | | П.32,упр.203 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--------|--|-----------------|---|--------------------|
| 41 | Диктант « Фонетика яхача темах». | Тохкама болх | | 12.02. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар | Диктантй гуллам | | Кердадаккхар |
| 42 | Г1алаташ г1ара болх бар. | 1омадаьр кердадаккхар а урок | | 14.02. | Орфографически а пунктуационни а г1алаташ тахка дешархой 1омабар | Тетрадаш | | Упр.209 |
| 43 | Лексика. Лексика , дешай ма1ан.Шоай ма1анах а г1аййцача ма1анах а лелаш дола дешаш. | Керда тема Хъехара урок | | 19.02. | Шоай ма1анах а г1аййцача ма1анах лелача дешаех кхетам балар | | | П.33-34 Упр.216 |
| 44 | ДКЪ/Ш Изложени язъеш кийчо яр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок | | 21.02. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | | Изложений гуллам | Черновикаш кийчдар |
| 45 | Изложени язъяр. | Дувзаденна къамаьл шаьрдара урок | | 26.02. | Дувзаденна къамаьл шаьрдар | | Изложений гуллам | Кердадаккхар |
| 46 | Омонимаши , синонимаши ,антонимаши. | Керда тема хъехара урок | | 28.02. | Омонимахи , синонимахи , антонимахи кхетам балар | Таблица | | П.35-36 Упр.231 |
| 47 | Морфологи. Ц1ердош.Ц1ердеша лоарх1ам. | Керда тема хъехара урок | | 5.03. | Ц1ердеша грамматически белгалонаш йовзийтар | Таблица | Оршот Шинара Кхаьра Ера П1аьраска Шоатта К1иранди | П.37,упр.239 |

| | | | | | | | | |
|----|---|--------------------------------------|--|--------|---|---------------------|---|--------------------|
| 48 | Доалареи юкъяреи цӀердешаш ,уж нийса яздар. | Керда тема хьехара урок | | 7.03. | Доалареи юкъяреи цӀердешах кхетам балар | Таблица | | П.38,упр.242 |
| 49 | ЦӀердешай таьрахь. ЦӀердешай грамматически классаш. | Керда тема хьехара урок | | 12.03. | ЦӀердешай таьрахашь, классаш, дожараш кедадахар | Таблица | Духъараш Моашарч Химелгаш хешт | П.39-40 Упр.255 |
| 50 | ЦӀердешай дожараш , цар хаттараш, маӀанаш. | Керда тема Ӏомадаьчунц а ювзар | | 14.03. | ЦӀердешай дожарий хаттараши маӀанаши довзийтар | | Баскилг | П.41-42 Упр.276 |
| 51 | ЦӀердешай легарий тайпаш. | Керда тема хьехара урок | | 19.03. | ЦӀердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Ӏомабар | Таблица | Догам Нийсархо файтон | П.43-45 Упр.302 |
| 52 | Диктант. | Тахкара болх | | 21.03. | Орфографически а пунктуационни а гӀалаташ тахкар | Диктантий гуллам | | Кердааккхар |
| 53 | ГӀалаташ тӀара болх. ЦӀердешай легарий тайпаш | Керда тема Ӏомадаьчунц а ювзар | | 2.04. | Орфографически а пунктуационни а гӀалаташ тахкар | Карточкаш | | П.45-46 Упр.306 |
| 54 | ЦӀердешай дожарашца нийса яздара бокъонаш. | Керда тема Ӏомадаьчунц а ювзар | | 4.04. | ЦӀердешай легарий тайпаш довзийтар ,уж къестаде дешархой Ӏомабар | Карточкаш | РаьгӀе Ушалаш эрз | П.46 Упр.311 |

| | | | | | | | | |
|----|---|----------------------------------|--|--------|---|-----------|--|-------------------|
| 55 | Эрсий меттацара хъайца цѳрдешаш , уж нийса яздар. | Керда тема хъехара урок | | 9.04. | Эрсий меттацара хъайца дешаш нийса язде дешархой 1омабар | Карточкаш | Алкхашк Бов Бекарг Гиринг Зама шира | П.47,упр.312 |
| 56 | Цѳрдешаш кхоллара накъаш. | Керда тема хъехара урок | | 11.04. | Цѳрдешай кхоллара накъаш довзийтар | Карточкаш | Хъурмат Бумбарг готахъазилг | П.48,упр.318 |
| 57 | Лардаш вѳашагѳетташ керда цѳрдешаш хъадар. | Керда тема хъехара урок | | 11.04. | Лардаш вѳашагѳетташ Керда дешаш хъадара накъаш | Карточкаш | | П.49,упр.330 |
| 58 | Цѳрдешаш нийса яздар бокъонаш. | Керда тема хъехара урок | | 16.04. | Цѳрдешаш нийса яздар Бокъонаш чѳоагѳяр | Карточкаш | | П.50,упр334 |
| 59 | ДКЪ/Ш Сочинени язъеш кийчо яр. | Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок | | 18.04. | Дувзаденна къамаъл шаьрдар | | | Сочиненеш кийчъяр |
| 60 | Сочинени язъяр. | Дувзаденна къамаъл шаьрдара урок | | 23.04. | Дувзаденна къамаъл шаьрдар | | | Сочинени язъяр |
| 61 | Дацардош ЦА цѳрдешашца нийса яздар. | Керда урок хъехара урок | | 25.04. | Дацардош Цѳрдешашца Нийса яздар бокъонаш | | Гилма Галаш | П.51.упр.341 |
| 62 | Цѳрдеша морфологически тохкам. | Керда тема 1омадаьчунца ювзар | | 30.04. | Цѳрдеша грамматически Белгалонаш кердаяхар | | Тушол | П.52,упр.338 |

| | | | | | | | | |
|----|--|---|--|--------|---|-------------------|-----------------|-----------------|
| 63 | Диктант. | Тахкара болх | | 2.05. | Дешархой орфографически а пунктуационни а гIалаташ тIа болх бар | | | Кердааккхар |
| 64 | Белгалдеша лоархIам , цун цIердешашцара бувзам. | Керда тема хьехара урок | | 7.05. | Дешархошта белгалдеша морфологически белгалонаш йовзийтар | Таблица | Аьхинг БIаьринг | П.53,54упр.351 |
| 65 | Мишталли белгалдешаш. | Керда тема хьехара урок | | 14.05. | Мишталле белгалдешай белгалонаш йовзийтар | Таблица | | П.55.упр.355 |
| 66 | Относителни белгалдешаш. | Керда тема хьехара урок | | 16.05. | Относителни белгалдешай белгалонаш йовзийтар | Таблица карточкаш | | П.56,упр.365 |
| 67 | ТIаозара белгалдешаш. | Керда тема хьехара урок | | 21.05. | ТIаозара белгалдешай белгалонаш йовзийтар | Карточкаш | | П.57,упр.369 |
| 68 | Белгалдешаш дожарашца хувцадалар , цар чаккхенаш нийса язъяр. | Керда тема Iомадаьчунц а ювзар | | 23.05. | Белгалдешай дажарий чаккхенаш нийса язье дешархой Iомабар | Карточкаш | | П.58,упр.375 |
| 69 | Предложене чухь белгалдешагIулакх.Эрсий метацара хьайца белгалдешаш. | Керда тема хьехар а Iомадаьчунц а ювзар а | | 28.05. | Iомадаьр дешархошца юха кердааккхар | Карточкаш | | П.59-61 Упр.385 |
| 70 | Диктант. | Тахкара болх | | 30.05. | | | | |

