

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Ингушетия**

**ГБОУ "СОШ №2 с.п. Нестеровское"**

<p><b>СОГЛАСОВАНО</b> Зам. директора по УВР _____ Сайдаров З.С. «30» августа 2023 г.</p>	<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b> Директор школы _____ Булгучева А.Х. Приказ №1 от «01» сентября 2023 г.</p>
--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Родной (ингушский) язык»**

для обучающихся 6 класса

**с.п. Нестеровское, 2023 год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

---

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

### **ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»**

Изучение учебного предмета направлено на достижение следующей **цели**:

- развитие коммуникативных умений, то есть способности и готовности использовать речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; воспитание и развитие личности, уважающей языковое наследие многонационального народа Российской Федерации.

Поставленная цель обуславливает выполнение следующих **задач**:

- овладение знаниями об ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение ингушским языком в разных ситуациях, готовности и способности к практическому речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании;
- формирование умений распознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности и соответствия ситуации общения, осуществлять информационный поиск, извлекая и преобразовывая необходимую

информацию из различных источников и текстов;

- воспитание интереса и любви к родному ингушскому языку, сознательного отношения к языку как к духовному наследию народа и средству общения, ответственности за языковую культуру как национальную ценность, осознание эстетической ценности ингушского языка.

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

На изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в общеобразовательных организациях с обучением на родном (ингушском) языке отводится 2 часа в неделю во всех классах основного общего образования, по 68 часов в год. Учебное пособие «Глалгай метта грамматика. 6 класс» Авторы - составители: Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

---

#### **6 КЛАСС**

##### **Речевая деятельность и культура речи**

Устная и письменная речь. Диалогическая и монологическая речь. Работа с текстом.

##### **Фонетика, графика**

Закон сингармонизма. Согласные звуки. Гласные звуки. Слог. Типы слогов. Ударение. Интонация. Фонетический анализ. Органы речи.

##### **Орфоэпия**

Понятие об орфоэпии ингушского языка.

##### **Лексикология**

Лексическое значение слова. Профессиональная лексика. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Устаревшие слова. Историзмы. Заимствованные слова. Неологизмы. Фразеологизмы.

##### **Морфемика и словообразование**

Корень слова. Аффиксы. Основа. Способы словообразования в ингушском языке.

##### **Морфология**

Части речи. Имя существительное. Имя прилагательное. Местоимение. Имя числительное. Глагол. Послелог и послеложные слова. Частицы. Союзы. Сочинительные союзы.

##### **Синтаксис**

Главные члены предложения. Однородные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Распространенное и нераспространенное предложение. Способы выражения подлежащего и сказуемого.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

---

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

#### ***гражданско-патриотического воспитания:***

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на ингушском языке;
- неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;
- активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

#### ***патриотического воспитания:***

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
- ценностное отношение к родному языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

#### ***духовно-нравственного воспитания:***

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

***эстетического воспитания:***

– восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

– понимание эмоционального воздействия искусства;

– осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

– понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

– стремление к самовыражению в разных видах искусства;

***физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:***

– осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

– ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

– осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

– соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;

– способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

– умение принимать себя и других не осуждая;

– умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;

– сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

***трудового воспитания:***

– установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

– интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей;

– готовность адаптироваться в профессиональной среде;

– уважение к труду и результатам трудовой деятельности;

– осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;

***экологического воспитания:***

– ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

– повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

***ценности научного познания:***

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

***личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:***

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– способность формирования новых знаний, умений связывать образы, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетенций, планировать своего развития;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт;

– воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

***базовые логические действия:***

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии

проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

***базовые исследовательские действия:***

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

***работа с информацией:***

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **коммуникативными** действиями:

***общение:***

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

***совместная деятельность:***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

***самоорганизация:***

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;



- составлять план действий, корректировать в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

***самоконтроль:***

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности, давать оценку приобретенному опыту оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

***эмоциональный интеллект:***

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

***принятие себя и других:***

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 5-9 классах обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;

- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами татарского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 6 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;
- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний об ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий ингушского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на ингушском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- участвовать в диалогах, беседах, дискуссиях на различные темы;
- подробно и сжато передавать содержание прочитанных текстов;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание аудиотекстов и видеотекстов;
- читать и находить нужную информацию в текстах;
- определять тему и основную мысль текста;
- корректировать заданные тексты с учетом правильности, богатства и выразительности письменной речи;
- писать тексты с опорой на картину, произведение искусства;

- составлять план прочитанного текста с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста в устной и письменной форме;
- различать гласные переднего и заднего ряда; огубленные и неогубленные;
- давать полную характеристику гласным звукам;
- определять комбинаторные и позиционные изменения гласных (в рамках изученного);
- распознавать виды гармонии гласных;
- правильно употреблять звук x1
- определять качественные характеристики согласных звуков;
- различать звуки [w], [v], [ф], обозначаемые на письме буквой в;
- определять правописание букв, обозначающих сочетание двух звуков-1,х,ь,ъ; букв ь и ь;
- использовать словарь синонимов и антонимов;
- проводить лексический анализ слова;
- образовывать однокоренные слова;
- склонять существительные с окончанием принадлежности по падежам;
- распознавать личные, указательные, вопросительные, притяжательные местоимения;
- распознавать разряды числительных (количественные, порядковые, собирательные, приблизительные, разделительные);
- распознавать спрягаемые личные формы глагола (изъявительное, повелительное, условное и желательное наклонение);
- определять общее значение, употребление в речи повелительного, условного наклонений глагола;
- употреблять в речи звукоподражательные слова, междометия, модальные слова и частицы;
- определять односоставные предложения с главным членом в форме подлежащего;
- находить и самостоятельно составлять предложения с однородными членами;
- находить второстепенные члены предложения (определение, дополнение, обстоятельство);
- находить вводные слова, обращения, правильно употреблять их в речи;
- проводить синтаксический анализ простого предложения;
- ставить знаки препинания в простом предложении;
- соблюдать в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы ингушского литературного языка.

Глалгай мотт 6 класс

№	Урока тема	Урока тайпа	Сахьа т	Таьрах ь	Урока лоархам	Кхоочам	Лоархам	Цаглар болх
1.	Наьна меттах дола дош	Юкьара кердадакхар	1		Предложене маьженаш кьоастае хара.		Тохкам	§1 упр. 2 Дагахьа
	Цхьанкхийтта дешаш. Предложене маьженаш.	Хьалха Iомадаьр кердадакхар	1			Таблица карточкаш.		§2-3 упр. 6
2.	Яьржаи яьжанзеи предложенеш.	Кердадакхар	1		Предложенена синтаксически тохкам бе хар.		Гуллам Дийша саг	§4 упр. 14
3.	Цхьалхане чоалханеи предложенеш.	Керда тема хьехар	1			Диктантй гулам. Сборник.		§5 упр. 17
4.	Диктант.	Тохкама болх бар	1		Керда дешаш хьаду наькьаш довзийтара.		Iазап Эглам Эрз	Прав. керд.
5.	Чоалхане предложенеш Предложени синтаксически тохкам.	Керда материал Iомаяра урок	1			Дошлорг, таблица, хьокхама пособи.		§6 упр. 19
6.	Морфологи.	Хьалха Iомаьчунца керда тема ювзар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха Iомабара.		Эп Эг	§7 упр. 21 Сочинении ОагI. 13
7.	Лексика.	Керд тема хьехар	1			Карточкаш.		§упр. 29
8.	Глалгай литературни метта лоаттам. Бокьонца глалгай дешаш тIайца дешаш.	Керда тема ювзар.	1		Орфогр. тохкам бара.		Ешап Iилма	§9-10 упр. 31 изл. кийчо яр

9.	Изложени «Наъна кулг»	Дувзаденна къмаъл шаърдара урок	2		Шоай уйла йоозонца хъокха, гойта 1омабара.		Гилма Гимаъшк	Прав. керд.
10.	Къаъна дешаши керда дешаши. Даиман цхъана лела дешаш.	Керда тема 1омаери из ч1оаг1яри	1			Изложений а сочинений а сборник	Ц1арац1ураш Ч1оаг1ашкаш Осташ	§11-12 упр.40
11.	Керда дешаш хъадара наъкъаш.	Юкъара кердадаккхар	1		Дешхълхенаш йовзийгара бокъонааш кердаях.		Эбарг Дотув	§13 упр.51
12.	Дешхълхенаш нийсаязъяр.	Керда тема 1омаяр	1			Карточкаш		§14 упр. 55
13.	Керда дешаш хъадеш дола наъкъаш.	Керда тема 1омаяр	1		Орфогр. теркам бара.		Дегабуам Дегаг1оз	§15-17 упр. 61
14.	Чоалханеи чоалхане лоацдаъ дешаши. Морфологи.	1омадаър ч1оаг1дара урок	1			Таблицаш книжкаш		§18 упр. 70
15.	Диктант.	Йоазув шаърдар	1		Ц1ердешах кхетам д1ахо дег1абоалабара.		Г1о Дакъа Фар	10 гаън ц1и язъе
16.	Ц1ердош. Ц1ердешах бола кхетам.	Керда тема хъехар	1			Хъокхама пособи		§19 упр. 76
17.	Доалареи юкъреи ц1ердешаш ц1ердешай таърахъ.	Керда тема хъехар	1		Дешархой ц1ерд. таърахъ а, классаш а, легараш а къоастае хар		Дацардош ца (отрицательна я частица)	Упр. 81
18.	Ц1ердешай граматически	Керда тема	1			Хъокхама		Упр. 91

	классаш. Цѣрдешай легараш.	хъехар				таблицаш, пособи.		
19.	Сочинени «Са мохк»	Дувзаденна къамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха ломабара.		Гама Хоза Сийрда	Соч. кийчо яр.
20.	Цѣрдешай легараш.	Керда тема хъехар	1			Изложенеша а, сочиненеша а тIайола сборник.		§20 упр. 103
21.	Цѣрдешай суффиксап нийсаязъяр.	Керда тема хъехар	1		Цѣрдешай кхоллама наькъаш довзийтара.		Шаьра Кхоллама	§21 упр. 112
22.	Цѣрдешай морфологически тохкам.	Ломадаьр кердаккхар а урок	1			Таблицаш. Карточкаш.		§22-23 упр. 116
23.	Диктант. Цѣрдош.	Тохкам бар урок	1		Орфограми хала йола дешаш тахкара		Безам Дикал СовгIат	Прав. керд.
24.	Белгалдош. Белгалдешай цѣрдешашцара бувзами цар хувцадалари.	Керда тема хъехар	1			Сочинений а, изложений а гулам.		§24-25 упр. 122
25.	Мишталли белгалдешаш, цар дистара лагIаш	Керда тема хъехар	1		Цѣрдешай кхоллама наькъаш довзийтара		Шовзткъа. Дезткъа. БIаь.	§26 упр. 129
26.	Белгалдешай лоIамеи лоIамзеи формап.	Керда тема хъехар	1			Изложений а сочинений а сборник.		§27 упр. 134
27.	Изложени «Мерза къамаьли Iаьржа доги»	Дувзденна къамаьл шаьрдар	2		Орфографии хала йола дешаш довзитара		Хи. ТIехье.	Оакхарой 10 язье
28.	Белгалдешай легар. Относителъни белгалдешаши. ТIаозара белгалдешаши.	Керда тема хъехар	2			Таблицаш, карточкаш.		§28-29 упр. 137

29.	Относителни а глаозара белгалдешаши цлердешай доала дожареи.	Керда тема хьехар	1		Лоламеи лойамзеи белг. формаш йовзийтара.		Къулба. Къилбаседа. Есар.	§30 упр. 142
30.	Белгалдешай суффиксаш Эрсий меттацара хьайца белгалдешаш, цар суффиксаш	Керда тема хьехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§31-32 упр. 14
31.	Белгалдешай дожарий чаккхенаш нийсаязъяр. Чоалхане мишталли белгалдешаш нийсаязъяр.	Керда тема хьехар	1		Текста чулоацам деглабоалабара.		Ешап. Доттагал.	§упр. 151
32.	Диктант	Йоазув шаьрдар	1					Прав.керд.
33.	Галаташцара болх	Йоазув шаьрдар	1		Дешархошта белгалдеша тохкам ле хара.		Фийла Васкет	§34 упр. 155
34.	Чоалхане мишталли белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1			Белгалдеша хьокхама таблицаш.		Прав.керд.
35.	Кердадаккхара. Белгалдош. Белгалдеша морфологически тохкам.	Керда тема хьехар	1		Йоазон теркам бара.		Гайре Кхуркхолг	§35 упр. 160
36.	Сочинении « ».	Дувденна къамаьл шаьрдар	1		Шоай уйла йоазонца хьокха хар.		Соалор Къаьна Къона	§36 упр. 164
37.	Таьрахьдош. Таьрахьдешах бола юкьара кхетам.	Керда тема хьехар	1			Карточкаш. Сочиненеш тлайола сборник.		§37 упр. 167
38.	Массали таьрахьдешай легараш. Лоламеи лоламзеи таьрахьдешаш.	Керда тема хьехар	1		Таьрахьдош къестаде хара, хлаьта нийса из яздара бокьонаш		Хлара Хларанена Хлама Хланз	§38 упр. 176

					йовзийтара.			
39.	Арг1ан таърахъдешаш.	Керда тема хъехар	1			Таърахъдеша хъокхама таблицаш.		§39-40 упр. 178-180
40.	Таърахъдешаш нийсаяздар.	1омадаър ч1оаг1дар	1		Йоазон теркам бара.		Х1ана Бозбъуач	§41 упр. 187
41.	Таърахъдеша морфологически тохкам.	1омадаър ч1оаг1дар	1		Таърахъдош къестаде хара.		Чабакх Чкъаъра	§42 упр. 192
42.	Диктант.	Тохкам бар	1			Таърахъдеша хъокхама таблицаш.		Прав.керд.
43.	Ц1ерметтдош. Ц1ерметтдешаех бола юкъара кхетам.	Керда тема хъехар	1		Диктантий тохкам бара.		Арг1а Богапхъид	§43 упр. 196
44.	Йовхый ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1			Таблицаш		§44 упр. 198
45.	Т1адерзара ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Шоай уйла йоазонца хъокха 1омабара.		Кхоллам Боарам	§45 упр. 204
46.	Изложени : «Наъна кулг».	Дувзденна къамаъл шаърдар	2			Сочинений а изложений а гуллам.		Прав.керд.
47.	Т1аозареи, т1аозара-т1адерзареи ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Ц1ерм. белгалд. ц1ерд. таърахъ. метта увтгаде хара.		Фийла Васкет Толамаш	§46 упр. 207
48.	Гойтара ц1ерметтдешаш. Хатгара ц1ерметтдешаш.	Керда тема хъехар	1			Ц1ерметтдеша хъокхама таблицаш.		§47-48 упр. 213



49.	Къоастама цѣрметтдешаш. Къоастама цѣрметтдешаш.	Керда тема хъехар	1		Текста чулоацам дег1абоалабара		Дак Нажа	§49-50 упр. 221
50.	Дацара цѣрметтдешаш кердадаккхара.	Керда тема хъехар	1			Сочинени а, изложени а чулоацам.		Прав.керд.
51.	Цѣрметтдеша морфологически тохкам.	Керда тема хъехар	1		Йоазон теркам бара.		Дакъе Эсти Къахъэсти	§51 упр. 224
52.	Диктант. Цѣрметтдош.	1омадаър ч1оаг1дар	1			Карточкаш, таблицаш Г1алг1ай орфографически словарь.		§52 упр. 227
53.	Хандош. Хандеша белгалза форма. Хандеша таърахъашца, дожар., классашца хувцадалар.	Керда тема хъехар из ч1оаг1аер	1		Орфографи хала йола дешаш тахкара.		Т1оникъ Зама Г1айг1а	§53 упр. 229
54.	Хандеша ханаш.	Керда тема хъехар	1			Таблицаш, карточкаш.		§54 упр. 236
55.	Кхычунга доалеи цадоалеи хандешаш.	Керда тема хъехар	1		Шоай уйла йоазонца тахка 1омабара.		Дегаг1оз Хъаькъал	§55 15 хандош язде
56.	Хандеша соттамаш.	Керда тема хъехар	1			Книжкаш, таблицаш.		§56 упр. 244
57.	Хандеша кепаш.	Керда тема хъехар	1		Йоазон теркам бара.		Дувхар Сибат	§57 упр. 247
58.	Хандешай спряжени.	Керда тема хъехар	1		1алама хозал гойтара.		Дак Нажа	§58 упр. 250

59.	Глон хандешаши цар спряжени.	Керда тема хъехар	1			Хандеша хъокхама пособи, таблицаш.		§59 упр. 253
60.	Хандешашца дацардешаши (ца,ма), дацара белгалонаши (-ц-, -ац-, -за-) яздар.	Керда тема хъехар	1		Йоазон теркам бара.		Шакъа Дотув Глогла	§60-61 упр. 260
61.	Хандеша морфологически тохам. Кердадаккхара.	Годамар члоглар	1			Карточкаш, таблицаш. Галгай орфографически словарь.		§62-63 упр. 264
62.	Диктант	Годамар кердадаккхар	1		Орфографии хала йола дешаш тахкара.		Зовзал Рузба	§64 упр. 269
63.	Лексика. Дешаш хъадар.	Годамар кердадаккхар	1			Таблицаш, карточкаш.		Упр. 273
64.	Морфологи	Шера Годамарчун тохам бар	1		Деша оттам, кердадаккхара.		Гимаьшк Гилма Декхар	20 цердош язде, 10 белгалдош.
65.	Таьрахъдош. Церметтдош. Белгалдош.	Годамар кердадаккхар	1			Таьрахъдеша хъокхама пособи, карточкаш.		Упр. 284
66.		Шера Годамар дерзадар	1		Морфологи. Къамаьла доакъоьх бола хъехам члоглаб.		Совлат Зе Зем	Упр. 289