

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Ингушетия
ГБОУ "СОШ №2 с.п. Нестеровское"

<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по УВР _____ Сайдаров З.С. «30» августа 2023 г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор школы _____ Булгучева А.Х. Приказ №1 от «01» сентября 2023 г.</p>
--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета «Родной (ингушский) язык»

для обучающихся 8 класса

с.п. Нестеровское, 2023 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» учебного плана образовательных организаций основного общего образования.

Учебный предмет «Родной (ингушский) язык» является одним из основных элементов образовательной системы основного общего образования, формирующим компетенции в сфере ингушской языковой культуры. Его включенность в общую систему обеспечивается содержательными связями с другими учебными предметами гуманитарного цикла, особенно с учебным предметом «Родная (ингушская) литература».

Используемые учебные тексты, предлагаемая тематика речи на ингушском языке имеют патриотическую, гражданственную, морально-этическую воспитательную направленность, вносят свой вклад в приобщение школьников к национальной культуре. Все это в конечном итоге обеспечивает формирование личностных качеств, соответствующих национальным и общечеловеческим ценностям.

Кроме того, системно-деятельностный подход выдвигает требование обеспечения преемственности курсов ингушского языка основной и начальной школы.

ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК»

Целью изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык» является развитие у обучающихся культуры владения родным (ингушским) языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами ингушского литературного языка, правилами ингушского речевого этикета; обеспечение формирования российской гражданской идентичности обучающихся, сохранения и развития языкового наследия, освоения духовных ценностей и культуры многонационального народа Российской Федерации.

Задачи изучения учебного предмета «Родной (ингушский) язык»:

- овладение знаниями о ингушском языке, его устройстве и функционировании, о стилистических ресурсах, основных нормах ингушского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и увеличение объема используемых грамматических средств;
- развитие у обучающихся коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности: говорении, слушании, чтении, письме;
- приобщение к культурному наследию ингушского народа, формирование умения представлять свою республику, ее культуру в условиях межкультурного общения;
- уважительное отношение к языковому наследию народов, проживающих в Российской Федерации.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (ИНГУШСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Родной язык» входит в предметную область «Родной язык и родная литература» и является обязательным для изучения.

В 8 классе количество учебных часов, выделяемых на изучение предмета «Родной (ингушский) язык», – 2 часа в неделю, что составляет 68 часов. Учебное пособие «Глалгай метта грвмматика. 8 класс.» Авторы составители : Оздоев И.А. Оздоев Р.И.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Речевая деятельность и культура речи

Особенности употребления фразеологизмов в речи. Работа с текстом.

Орфоэпия

Нарушение орфоэпических норм. Особенности словесного ударения в ингушском языке.

Орфография

Сложные случаи орфографии. Присоединение окончаний к заимствованиям.

Морфология

Имя прилагательное. Субстантивация прилагательных. Изменение имен прилагательных по падежам. Спрягаемые и неспрягаемые формы глагола. Инфинитив. Причастие. Деепричастие. Служебные части речи. Послелог. Союзы. Модальные части речи.

Синтаксис. Пунктуация

Виды сложных предложений: сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Главная и придаточная часть сложноподчиненного предложения. Синтетическое сложноподчиненное предложение. Синтетические средства связи. Аналитическое сложноподчиненное предложение. Аналитические средства связи. Придаточные подлежащные предложения. Придаточные сказуемые предложения. Придаточные дополнительные предложения. Придаточные определительные предложения. Придаточные предложения времени. Придаточные предложения места. Придаточные предложения образа действия. Придаточные предложения меры и степени. Придаточные предложения цели. Придаточные предложения причины. Придаточные условные предложения. Придаточные уступительные предложения.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

гражданско-патриотического воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
- активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отраженными в литературных произведениях, написанных на татарском языке; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;
- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основе примеров из литературных произведений, написанных на татарском языке;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении;
- готовность к участию в гуманитарной деятельности (помощь людям, нуждающимся в ней; волонтерство);

патриотического воспитания:

- осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, понимание роли ингушского языка в ряду других родных языков народов Российской Федерации;
- проявление интереса к познанию ингушского языка, к истории и культуре Российской Федерации, культуре своего края, народов России в контексте учебного предмета «Родной (ингушский) язык»;
- ценностное отношение к ингушскому языку, к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отраженным в художественных произведениях;
- уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать свое поведение, в том числе речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

эстетического воспитания:

- восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;
- осознание важности татарского языка как средства коммуникации и самовыражения;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- стремление к самовыражению в разных видах искусства;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного языкового образования;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других не осуждая;
- умение осознавать свое эмоциональное состояние и эмоциональное состояние других, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, в том числе опираясь на примеры из литературных произведений, написанных на ингушском языке;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека;

трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и ознакомления с деятельностью филологов, журналистов, писателей; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- умение рассказать о своих планах на будущее;

экологического воспитания:

- ориентация на применение знаний из области социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- умение точно, логично выражать свою точку зрения на экологические проблемы;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

– готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

ценности научного познания:

– ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; закономерностях развития языка;

– овладение языковой и читательской культурой, навыками чтения как средства познания мира;

– овладение основными навыками исследовательской деятельности с учетом специфики школьного языкового образования;

– установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

– освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

– способность обучающихся к взаимодействию в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;

– способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

– навык выявления и связывания образов, способность формировать новые знания, способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетенций, планировать свое развитие;

– умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития, анализировать и выявлять взаимосвязь природы, общества и экономики, оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижения целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

– способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный, речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

– оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **познавательными** действиями:

базовые логические действия:

– выявлять и характеризовать существенные признаки языковых единиц, языковых явлений и процессов;

– устанавливать существенный признак классификации языковых единиц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; классифицировать языковые единицы по существенному признаку;

– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

– предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

– выявлять дефицит информации, необходимой для решения поставленной учебной задачи;

– выявлять причинно-следственные связи при изучении языковых процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

– самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов, разными единицами языка, сравнивая варианты решения и выбирая оптимальный вариант с учетом самостоятельно выделенных критериев;

базовые исследовательские действия:

– использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в языковом образовании;

– формулировать вопросы, фиксирующие несоответствие между реальным и желательным состоянием ситуации, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- составлять алгоритм действий и использовать его для решения учебных задач;
- проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей языковых единиц, процессов, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе лингвистического исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования;
- владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, интерпретировать, обобщать и систематизировать информацию, представленную в текстах, таблицах, схемах;
- использовать различные виды аудирования и чтения для оценки текста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся в нем информации и усвоения необходимой информации с целью решения учебных задач;
- использовать смысловое чтение для извлечения, обобщения и систематизации информации из одного или нескольких источников с учетом поставленных целей;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации (текст, презентация, таблица, схема) и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными учебными **коммуникативными** действиями:

общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражать себя (свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков;
- знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога/дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты проведенного языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования, проекта;
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративного материала;

совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно планировать и выполнять действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговой штурм» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественный результат по своему направлению и координировать свои действия с действиями других членов команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к представлению отчета перед группой.

В результате изучения предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обучающийся овладеет универсальными учебными **регулятивными** действиями:

самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах к принятию решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решения группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- самостоятельно составлять план действий, вносить необходимые коррективы в ходе его реализации;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

самоконтроль:

- владеть разными способами самоконтроля (в том числе речевого), самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план ее изменения;
- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, и адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результата деятельности;
- понимать причины коммуникативных неудач и уметь предупреждать их, давать оценку приобретенному речевому опыту и корректировать собственную речь с учетом целей и условий общения;
- оценивать соответствие результата цели и условиям общения;

эмоциональный интеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- понимать мотивы и намерения другого человека, анализируя речевую ситуацию;
- регулировать способ выражения собственных эмоций;

принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку и его мнению;
- признавать свое и чужое право на ошибку;
- принимать себя и других, не осуждая;
- проявлять открытость;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение учебного предмета «Родной (ингушский) язык» в 8 классе обеспечивает:

- совершенствование видов речевой деятельности (слушание, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание определяющей роли ингушского языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

- использование коммуникативно-эстетических возможностей ингушского языка;
- расширение и систематизация научных знаний о ингушском языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий татарского языка;
- формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;
- обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на татарском языке адекватно ситуации и стилю общения;
- овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии ингушского языка, основными нормами ингушского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию;
- формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

Обучающийся научится:

- кратко высказываться в соответствии с предложенной ситуацией общения;
- определять типы текстов (повествование, описание, рассуждение) и создавать собственные тексты заданного типа;
- составлять собственные тексты по заданным заглавиям;
- делать краткие выписки из текста для использования их в собственных высказываниях;
- использовать орфоэпический словарь ингушского языка при определении правильного произношения слов;
- присоединять окончания к заимствованиям;
- определять случаи субстантивации прилагательных;
- изменять имена прилагательные по падежам;
- различать сложносочиненное и сложноподчиненное предложения;
- выделять главную и придаточную части сложноподчиненного предложения;
- определять синтетическое сложноподчиненное предложение, синтетические средства связи;
- распознавать аналитическое сложноподчиненное предложение, аналитические средства связи;
- выявлять виды сложноподчиненных предложений (подлежащие, сказуемые, дополнительные, определительные, времени, места, образа действия, меры и степени, цели, причины, условные, уступительные);
- ставить знаки препинания в сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях;
- применять знания по синтаксису и пунктуации при выполнении различных видов языкового анализа и в речевой практике;
- представлять родную страну и культуру на ингушском языке;
- понимать особенности использования мимики и жестов в разговорной речи.

8-г1а класс г1алг1ай грамматика

№	Тема	Урока тайпа	Сахьат	Таьрахь	Урока лоарх1ам	Кхоочам	Дошлорг	Ц1аг1ара болх
	Кердадаккхар							
1	Наьнамотт – халкъаса	Юкъаракердад аккхар	1		г1алг1ай меттахозал а из б1аьхий хилар а бераштамасалашцахайтар ; нийсаязда-ранавыкаш дег1айоалаяр ; меттацарабезамкхебар .			Кицаш. Упр. 3
2	Ц1ердош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Таблица карточкаш.		П.1 упр.10
3	Белгалдош	Кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .			П.2 упр.16
4	Хандош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой ; нравственникхетам дег1абоалабар .	Дошлорг, таблица, хьокхамапосо би.		П.3 упр.22
5	Куцдош	Хьалха 1омадаьр кердадаккхар	1		5 - 7 кл. 1омадаьр керда а доаккхаш,ч1оаг1дар ; уж къестаде 1омабар дешархой			П.4 упр.28

					; нравственникхетам дег Iабоалабар .			
6-7	Диктант	Тохкамаболх бар	2		Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар.			Бокъонашкерд
	Синтаксиси пунктуации							
8	Дешайцхъанкхет архъахиларицун грамматически лоарх Iами	Керда тема хъехар	1		дешайцхъанкхетарах а цун грамматически лоарх Iамах а бола юкъеракхетамбалар; цхъанкхийтгадешашнийсаот таде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.	Карточкаш.		П.5 упр.37
9	Предложенихъах иларицун грамматически лоарх Iами	Керда тема хъехар	1		Предложенехъахиларицун грамматически лоарх Iами дешархоштабовзийтар; нийсаяздаранавыкаш дег Iайоалаяр; Iаламцара безамкхебар .	Таблицашкни жкаш		П.6 упр.41 оаг I 19 бокъо
10	Цхъанкхийтгача дешашкеипредл оженешкеидеша йбувзам. Бартбар	Керда тема Iомаери из чIоаг Iари	1		дешайцхъанкхетарах а цун грамматически лоарх Iамах а бола юкъеракхетамбалар; цхъанкхийтгадешашнийсаот таде Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.7 упр.50 оаг I.22 бокъо
11	Урхалдар Iатовжар	Керда тема хъехар	1		урхалдарахит Iатовжарахи бола кхетамбалардешархошта ;нийсаяздаранавыкаш дег Iайоалаяр;			П.7 упр.62 оаг I.24 бокъо

					1 аламцара безамкхебар .			
12-13	Сочинени	Дувзаденнакъя маълшаьрдара урок	2		шоашзийнар, леладаьрнийсса чапредложенешца, дувзаденна ачакъамаьлаца д1аязде 1омабар дешархой .	Изложений а сочинений а сборник		П.5- П.7бокъонаш
14	Предложенешке ицхьанкхийттача дешашкеидешай арг1а	Керда тема 1омаяр	1		предложенешкеицхьанкхийттача дешашкеинийса арг1еи хийца арг1еи йовзийтар дешархошта; уж къестеае 1омабар дешархой; меттацара безамкхебар.	Карточкаш		П.8 упр.67
15	Ма1ана тохар		1		ма1ана тохарах бола кхетамбалар; кертерамаьженашнийсахьал еха а ма1ана тохар нийсатоха а 1омабар дешархой ; меттацара безамлакхбар .			П.9 упр.73
16	Предложенеш. Предложенекерт ерамаьженаш.	Керда тема 1омаяр	1		предложенеш а предложенекерт ерамаьженеш а бола кхетам к1оаргбар ;предло- жене маьженашнийсахьалеха 1омабар дешархой ;наьнацара безамкхебар.	Таблицашкни жкаш		П.10 упр.84
17	Цхьаноттамеи, шин оттамеи, кхаьоттамеи предложенеш	1омадаьр ч1оаг1дара урок	1		предложенешхховркерда а доаккхаш, ч1оаг1дар; нийса предложенешувтгае 1омабар; 1аламцара безамкхебар			П.11 упр.90

18-19	Диктант	Йоазувшаърдар	2		1омадар миштакхетадаъд а граматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокьонашкерд
20	Подлежаще морфологически форма	Керда тема хъехар	1		подлежащех бола кхетамбалар, цар морфологически формаш йовзийтар; предложенештаю къераподлежащешнийсахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			П.12 упр. 96.
21	Карарчун морфологически форма	Керда тема хъехар	1		карардар а цун морфологически формаш а к1оаргаг1а йовзийтар ; изнийсахъалеха 1омабар дешархой ; Даьймехкацарабезамлакхбар .	Хьокхаматаблицаш, пособи.		П.13 упр.100
22-23	Сказуемиморфологически форма	Керда тема хъехар	2		сказуемехховр ч1оаг1а деш, цхъалханесказуемеморфологически формашйовзийтар ; цхъалханесказуемихъалаха а цун морфологически формашнийсабелгалъе а 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.14 упр.109
24-25	Изложени	Дувзденнакъа маьлшаърдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Изложенеша а, сочинеша а т1айола сборник.		Бокьонашкерд.

26	Подлежащениесказуемениеюкьетиреотгярабокьонаш	Керда тема хьехар	1		Подлежащениесказуемениеюкьетиреотгярабокьонаш 1омаяр, меттацарабезамкхебар .			П.15 упр. 114
27	Предложенекерт ерзамаьженаш	Керда тема хьехар	1		предложенекерт ерзамаьженаш нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш. Карточкаш.		П.16 упр.121
28	Кхоачам	Керда тема хьехар	1		предложенекерт ерзамаьженаш нехховр ч1оаг1 а деш,кхоачамбовзийтар ;из предло- женештаюкьерахьалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .			П.17 упр.124
29	Кхоачамакхычак ьамаьладоакьош царабувзам	Керда тема хьехар	1		Кхоачамакхычак ьамаьладоакьош царабувзам меттацарабезамкхебар .			П.18 упр.126
30-31	Диктант	Йоазувшаьрда р	2		1омадаьр миштакхетадаьд а грамматика мел лакхьеннай а тахкар			Бокьонашкерд.
32	Кьоастам	Керда тема хьехар	1		кьоастамах 1омадаьр керда а доаккхаш,цун морфологически формашьовзийтар ;	Хьокхамапосо би		П.19 упр.132

					предложененаюкъяракъоаст амхъалеха 1омабар ;1аламцара безамкхебар .			
33	Юхедуллар	Керда тема хъехар	1		юхедулларах бола юкъяракхетамбалардешархо шта ; текста юкъяера уж хъалеха 1омабар ; патриотически кхетамбалар .			П.20 упр.138
34	Лоаттам	Керда тема хъехар	1		лоаттамах бола кхетам ч1оаг1 а беш,меттигеиханеилоаттама шдовзийтар ; уж нийсахъалеха 1омабар дешархой ; нравственникхетамбалар .	Таблицаш, карточкаш.		П.21 упр.144
35- 36	Сочинени	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		шоашзийнар,леладаьрнийсса чапредложенешца,дувзаденн ачакъамаьлаца д1аязде 1омабар дешархой .			Текст язъе
	Цхъаноттамапре дложенеш							
37- 38	Цхъаноттамапре дложенойтайпаш . Царкертерчамаь жений	Керда тема хъехар	2		1оттамапредложенех бола кхетамбалардешархошта,цар тайпашкъестаде 1ома- бар дешархой ; къахъегачанаьхасийде 1омабар .	Книжкаш, таблицаш.		П.22 упр.159, упр.166

	морфологически форма							
39	Йизайоацапредложенеш	Керда тема хъехар	1		йизайоацапредложенеш бола кхетамбалар дешархой ; шоайкъамаълаюкъе йизайоацапредложенешкхула 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .			П.23 упр.173
40	Предложенецхъантайпарчамаъженеш бола кхетам	Керда тема хъехар	1		предложенецхъантайпарчамаъженеш 1омабар дешархой ; доаккхаш,ч1оаг1дар ; ужнийсахъалеха а белгалъе а 1омабар ; меттацарабезамч1оаг1бар .			П.24 упр. 178
41	Цхъантайпарадолеидоацеикъоастамаш	Керда тема хъехар	1		къоастамеш 1омабар дешархой ; цхъантайпараболеидоацеикъоастамашкъестаде 1омабар;нравственни кхетам дег1абоалабар .	хъокхаматаблицаш.		П.25 упр.183
42-43	Диктант	Йоазувшаърдар	2		1омабар миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
44	Предложенецхъантайпарчамаъженашцарахоттаргаш	Керда тема хъехар	1		1омабар дешархой ; доаккхаш,цхъантайпарчамаъженашхотташ дола хоттаргашдовзийтар; царразрядашкъестае а 1омабар дешархой ; Даъймехкацарабезамкхебар ;			П.26 упр.187

					нийсаяздаранавыкаш дег1айоалаяр .			
45	Цхъантайпарчам аьженаштаюкъез апятойш.	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаьженаштаю къе (,) оттаярабокьонашйовзийтар; доагг1а сецарахъаракашувттаде 1омабар дешархой ; нравственникхетамлакхбар .	Карточкаш.		П.27 упр.195
46	Предложенецхъа нтайпарчамаьже нашкачудерзора дешаш. Чудерзорадеша шка ши т1адами тиреи	Керда тема хъехар	1		цхъантайпарчамаьженех 1омадаьр ч1оаг1 а деш,цхъантайпарчамаьжена шта доагг1а чудерзорадешашдоаладе а уж нийсабелгалде а 1омабар дешархой ; къахъегачанахъасийде 1омабар .			П.28 упр.203
47- 48	Изложения	Дувзденнакъа маьлшаьрдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Сочинений а изложений а гуллам.		Бокьонашкерд.
49	Предложенекъаь стачамаьженех бола юкьаракхетам	Керда тема хъехар	1		предложенекъаьстачамаьже нех бола юкьаракхетамбалар; уж нийсабелгалъе 1омабар дешархой ; патриотически кхетамлакхбар .			П.29 упр.207
50	Къаьстакхоачам	Керда тема хъехар	1		къаьстачакхоачамах бола кхетамбалардешархошта			П.30 упр.209

					;къабстакхоачамнийса белгалбе Iомабар дешархой ; нравственникхетамкхебар .			
51	Къабстакъоастам	Керда тема хъехар	1		къабстачакъоастамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла Iомабар ; Iаламцара безамкхебар .	хьокхаматабл ицаш.		П.31 упр. 211
52-53	Диктант	Йоазувшаърдар	2		Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.
54	Къабстаюхедулар	Керда тема хъехар	1		предложенекъабстачамаъженех Iомадаър чоагI а деш,къабстаюхедулардовзий- тар дешархошта;из текста юкъерахъакъестаде Iомабар ;меттацарабезамкхебар .	Таблицаш		П.32 упр. 213
55	Къабсталоаттам	Керда тема хъехар	1		къабстачалоаттамах бола кхетамбалар,ужшоайкъамаъ лаюкъекхувла Iомабар ; нравственникхетамбалар .	хьокхаматабл ицаш.		П.33 упр.215
56	Кхетаяйтарарпредложенемаъженаш	Керда тема хъехар	1		кхетаяйтарарпредложенемаъженех бола кхетамбалардешархошта; уж чоалханеча предложенехкъестае Iомабар дешархой; меттацарабезамкхебар.			П.34 упр. 219
57-58	Диктант	Йоазувшаърдар	2		Iомадаър миштакхетадаъд а грамматика мел лакхъеннай а тахкар			Бокъонашкерд.

	Граматика бокьонехпредло женемаьженехц адувзалуш дола дешаш							
59	Предлож. маьженехцадувз алушдолчадеша йразрядаш.	Керда тема хьехар	1		граматика бокьонахпредложенемаьжен ехцадувзалушдолчадешаехх овр кердааккхар ; уж текста юкьерахьакьестеае 1омабар ;1аламцара безамкхебар .			П.35 упр. 223
60	Г1адерзар	Керда тема хьехар	1		г1адерзарах бола юкьаракхетамбалар ; из нийсабелгалде 1омабар дешархой ; 1аламцара безамкхебар			П.36 упр.228
61	Юкьедоаладаьде шаш	Керда тема хьехар	1		юкьедоаладаьчадешаех бола кхетамбалардешархошта ; уж нийсабелгалде 1омабар дешархой ; меттацарабезамкхебар .	Карточкаш, таблицаш Г1алг1ай орфографичес ки словарь.		П.37 упр.236
62- 63	Изложени	Дувзденнакьа маьлшаьрдар	2		1одийшачун гарггаизложениязье 1омабар дешархой.	Сочинени а, изложени а чулоацам		Бокьонашкерд.
64	Юкьейоалааяьпре дложенеш	Керда тема хьехар	1		юкьейоалааяьчапредложенех а Х1аа,аячачадешаех- предложенех а бола кхетамбалар,ужнийсабелгал ье а 1омабар дешархой;нравственникхета			П.38 упр.241

					мкхебар .			
65	Х1аа, а яхадешаш- предложенеш	Керда тема хъехар	1		х1аа, аяха- чадешаех- предложене- еех бола кхетамбала- рдешархошта ; уж хъакъесте- ае 1омабар дешар- хой ;меттацара- безамкхебар.	Таблицаш, карточкаш.		П.39 упр.243
66	Предложене чу айдардешаш	Керда тема хъехар	1		айдардешаех а айдардешаех- предложене- х а бола кхетамбала- рдешархошта ; уж нийсаязье а белгалъе а 1омабар дешар- хой ; 1аламцара безамкхебар .			П.40 упр.246
67	Мадарракъамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъама- ьлах бола кхетам ч1оаг1бар, из шоайкъама- ьлаюкъекхувла 1омабар; патриотически кхетамбалар .	Книжкаш, таблицаш.		П.41 упр.250
68	Эрга къамаьл	Керда тема хъехар	1		мадарракъама- ьлах бола кхетам ч1оаг1бар, из шоайкъама- ьлаюкъекхувла 1омабар ; нравственник- хетамбалар .			П.42 упр.256
69	Мадарракъамаьл эргачакъамаьлаг адалар	Керда тема хъехар	1		мадарракъама- ьлэргачакъама ьлагадаха 1омабар ; ма дара къамаьлнийса бел-галде 1омабар дешар- хой ; меттацара- безамкхебар .			П.43 упр. 258

70	1омадаър кердадаккхар		1		1омадаър кердадаккхар			1омадаър кердадаккхар
----	--------------------------	--	---	--	-----------------------	--	--	--------------------------